

**ISSR Sant'Agostino, Crema  
Cremona Lodi Pavia Vigevano  
Anno Accademico 2023/2024**

**Schede ECTS**

**ISSR Sant'Agostino  
LT Laurea in Scienze Religiose Nessun indirizzo**

**Antico Testamento, Pentateuco (Torah)**

<b>Codice del Corso</b>	BIB/01-02
<b>Corso Integrato</b>	Antico Testamento, Pentateuco (Torah)
<b>Docenti</b>	Corti Gianluigi, Scalmanini Davide
<b>Anno di corso</b>	1°
<b>Semestre</b>	Annuale
<b>ECTS</b>	5
<b>Ore</b>	36
<b>Lingua in cui viene erogato il corso</b>	Italiano
<b>Modalità di erogazione del corso</b>	Convenzionale
<b>Tipologia di insegnamento</b>	OBBLIGATORIO
<b>Tipo Esame</b>	Prova Orale
<b>Metodo di Insegnamento</b>	Didattica formale/lezioni frontali

**Programma**

Corso unificato (FAD) dei docenti prof. Corti Gianluigi e prof. Scalmanini Davide

Da Ibn Ezra a Wellhausen.

Sacerdoti, profeti e saggi mediatori di tôr#h.

Il rapporto tra re e tôr#h.

Da tôr#h a nómos.

Contesto biblico e AVO a proposito di creazione.

Gen 1,1-2,4a. Primo racconto di creazione. Esegesei.

Es 20,8-11; Dt 5,12-15: il comandamento del sabato. Esegesei.

Es 20,12; Dt 5,16: il quarto comandamento. Esegesei.

Es 20,13; Dt 5,17: il quinto comandamento. Esegesei.

**Obiettivo**

Il corso si propone di far conoscere l'itinerario degli studi critici sul pentateuco e studiare accuratamente alcuni brani che gli appartengono, sia della letteratura narrativa, sia della letteratura giuridica.

**Avvertenze**

Nelle loro risposte, gli studenti sono invitati ad attenersi il più possibile in modo coerente alle fonti. Per facilitare questo compito irrinunciabile, essi possono prepararsi delle "tavole delle citazioni" in cui annotare le ricorrenze dei brani che saranno loro utili per argomentare le risposte.

## **Bibliografia**

Bibliografia minima

Borgonovo G (a cura di), Torah e storiografie dell'Antico Testamento, Torino 2012.

Galvagno G. - Giuntoli F., Dai frammenti alla storia, Torino 2014.

Priotto M., Esodo, Milano 2014.

Settembrini M., Nel Pentateuco, Cinisello Balsamo 2012.

---

<b>Codice del Corso</b>	FPRA/01
<b>Corso Integrato</b>	Etica filosofica
<b>Docenti</b>	Anelli Francesco,Moretti Filippo
<b>Anno di corso</b>	1°
<b>Semestre</b>	Annuale
<b>ECTS</b>	3
<b>Ore</b>	24
<b>Lingua in cui viene erogato il corso</b>	Italiano
<b>Modalità di erogazione del corso</b>	Convenzionale
<b>Tipologia di insegnamento</b>	OBBLIGATORIO
<b>Tipo Esame</b>	Prova Orale
<b>Metodo di Insegnamento</b>	Didattica formale/lezioni frontali

## Programma

Corso del prof. Anelli Francesco

- 0. Premesse
- 1. Introduzione

Definizione e ambiti  
Le ragioni della riflessione etica  
Modernità e crisi  
La questione etica oggi  
Collocazione dell'etica nell'ambito filosofico e teologico

### 2. (A) Momento fenomenologico e momento storico

- 2.1. Fenomenologia dell'agire umano morale, del valore etico, della normatività
- 2.2. Principali "ermeneutiche" del fatto morale: etica dell'ordine naturale; morale estrinseca; eudemonismo; utilitarismo; etica della società; etica della libertà
- 2.3. Etica del desiderio
- 2.4. Lettura di testi filosofici

### 3. (B) Fondazione dell'agire umano morale. Il metodo della deduzione trascendentale

- 3.1. Deduzione dell'agire umano morale
- 3.2. Deduzione del valore morale
- 3.3. Deduzione del carattere normativo dell'imperativo etico fondamentale
- 3.4. Per un'etica della riconoscenza e della responsabilità. La struttura della coscienza morale

### 4. (A') Ripresa critica delle principali problematiche relative all'etica

- 4.1. Coscienza e norma. Fondazione e interpretazione della norma
- 4.2. La colpa e lo scacco
- 4.3. Etica e diritto
- 4.4. Quale etica per la bioetica? (Indicazioni)
- 4.5. Corpo e persona. Il corpo fra identità e alienazione
- 4.6. Per un'etica della libertà e delle libertà, della riconoscenza e della restituzione
- 4.7. Per un'etica del sentire, del sentimento e del rispetto
- 4.8. Per un'etica del nosotros estamos e della mediazione simbolica
- 4.9. Il bene della relazione e i beni della persona
- 4.10. Inevitabilità della storia e libertà della persona: una tensione indomabile
- 4.11. Il male morale

#### 4.12. L'empatia: presupposto non pensato della fenomenologia e profilo etico.

Corso del prof. Moretti Filippo

Il dramma della libertà, come condizione originaria e propria dell'umano, con la conseguente possibilità di scelta a parte hominis del bene o del male e con quanto quindi al singolo deriva dal suo (libero) indirizzarsi nella direzione e dell'uno e dell'altro: questi saranno i problemi che all'interno del corso verranno innanzi tutto discussi.

La libertà come tratto distintivo dell'uomo, dunque, sarà ciò che, prima di ogni altra cosa, verrà messo in luce.

Non solo di questo, tuttavia, si parlerà: il presente corso mira infatti anche a mostrare come, a ben vedere, Libertas sia non solo il tratto specifico o caratteristico dell'uomo, ma anche il nome proprio di Dio. La libertà sarà allora problematicamente intesa anche come ciò che sta nel 'cuore' di Dio e che fa proprio di Dio Dio.

Per dirlo in una battuta, ciò che si proverà a mostrare, in ultima analisi, è come la libertà sia quel qualcosa di assolutamente primo ed originario che caratterizza tanto l'umano quanto il divino; anzi, si proverà a mostrare come essa sia quel qualcosa di originario che, proprio perché è "colonna e fondamento del divino", potremmo dire, si presenta, successivamente, anche come la "colonna ed il fondamento" dell'umano.

E, per farlo, per riuscire cioè ad affrontare adeguatamente queste immense questioni, si farà ricorso a quei 'classici' che più hanno insistito su questi temi: verrà allora attentamente analizzata la Commedia di Dante, verrà indagato a fondo il 'sistema' filosofico leibniziano, verranno passati in rassegna alcuni romanzi di Dostoevskij, verrà dato uno sguardo all'ontologia della libertà di Pareyson e, infine, verrà anche preso in analisi il pensiero filosofico-teologico di D. Bonhoeffer.

---

#### **Obiettivo**

Corso del prof. Anelli Francesco

Obiettivi teorici e pratici

\* Acquisire la capacità di riconoscere e interpretare i tratti che caratterizzano l'agire umano morale: presentazione della coscienza, valori e valore etico, obbligatorietà. Il tutto secondo la molteplice forma propria delle varie correnti filosofiche (Momento fenomenologico e momento storico).

\* Fondare, giustificandoli trascendentalmente, gli elementi strutturali dell'agire umano morale. Non riducibile ad accadere naturale, l'agire umano morale necessita di fondazione secondo un modello di razionalità capace di riconoscere ciò che è intrinseco alla sua forma, senza pre-giudicarlo in quadri teorici prestabiliti (Momento critico-fondativo).

\* Saper organizzare la soluzione di specifici problemi etici (etica e natura; persona e norma; persona e diritto; corpo e persona; etica e ambiente; etica e liberazione...) nel dialogo con la cultura del nostro tempo ed alla luce della struttura etica fondamentale (Momento ermeneutico-critico).

Corso del prof. Moretti Filippo

Lo scopo del presente corso è innanzi tutto insegnare allo studente a pensare criticamente.

Quest'ultimo, per potere superare l'esame finale, dovrà mostrare di sapere discutere criticamente con il docente i problemi che nel corso verranno affrontati (libertas hominis, libertas Dei, la scelta, il bene, il male, il vizio, il peccato, la colpa, la pena, la virtù, la felicità, la beatitudine, la teodicea, l'essere-in-relazione etc.).

---

#### **Avvertenze**

Corso del prof. Moretti Filippo

Sia il programma che le modalità dell'esame verranno dettagliatamente definite dal docente durante la prima lezione.

---

#### **Bibliografia**

Corso del prof. Anelli Francesco

Berlin I., Libertà, Feltrinelli, Milano 2010.

De Monticelli R., L'ordine del cuore. Etica e teoria del sentire, Garzanti, Milano 2003.

Melchiorre V., Corpo e persona, Marietti, Genova 1987.

Id, Ethica, Il melangolo, Genova 2000.

Mordacci R., L'etica è per le persone, San Paolo, Milano 2015.

Id, Rispetto, Cortina, Milano 2016 (5a).

Natoli S., La felicità di questa vita. Esperienza del mondo e stagioni dell'esistenza, Mondadori, Milano 2001.

Id, Dizionario dei vizi e delle virtù, Feltrinelli, Milano 2008.  
Pessina A., Bioetica. L'uomo sperimentale, Bruno Mondadori, Milano 1999.  
Petrosino S. - Ubbiali S., Il male. Un dialogo tra teologia e filosofia, Glossa, Milano 2014.  
Ricoeur P., Etica e morale, Morcelliana, Roma 2007.  
Id, Amore e giustizia, Morcelliana, Roma 2008.  
Scannone J.C., Nuevo punto de partida de la filosofia latinoamericana, Guadalupe, Buenos Aires 1990.

Altra bibliografia verrà segnalata durante il corso.

Corso del prof. Moretti Filippo

Manuale di riferimento: Konrad M., Introduzione all'etica filosofica, Studium, Roma 2021.  
Bonhoeffer B., Resistenza e resa, edizione a piacere.  
Bonhoeffer B., Sequela, edizione a piacere.  
Chiavacci Leonardi A.M. (a cura di), Dante, Purgatorio, Mondadori, Milano 1994.  
Dostoevskij F., Memorie dal sottosuolo, edizione a piacere.  
Dostoevskij F., Delitto e castigo, edizione a piacere.  
Dostoevskij F., I demoni, edizione a piacere.  
Dostoevski F., L'Idiota, edizione a piacere.  
Dostoevski F., I fratelli Karamazov, edizione a piacere.  
Leibniz G.W., Saggi di teodicea. Sulla bontà di Dio, la libertà dell'uomo e l'origine del male, introduzione di G. Cantelli, trad. it. di M. Marilli, Bur, Milano 2013.  
Pareyson L., Ontologia della libertà, Einaudi, Torino 2000.

---

## Introduzione al Nuovo Testamento

<b>Codice del Corso</b>	BIB/01-03
<b>Corso Integrato</b>	Introduzione al Nuovo Testamento
<b>Docenti</b>	Chiapasco Stefano,Rossella Roberto
<b>Anno di corso</b>	1°
<b>Semestre</b>	Annuale
<b>ECTS</b>	5
<b>Ore</b>	32
<b>Lingua in cui viene erogato il corso</b>	Italiano
<b>Modalità di erogazione del corso</b>	Convenzionale
<b>Tipologia di insegnamento</b>	OBBLIGATORIO
<b>Tipo Esame</b>	Prova Orale
<b>Metodo di Insegnamento</b>	Didattica formale/lezioni frontali

### Programma

Corso unificato (FAD) dei docenti prof. Chiapasco Stefano e prof. Rossella Roberto

L'ambiente geografico

L'ambiente storico: da Pompeo a Tito

L'ambiente religioso e culturale: gruppi e movimenti

Letteratura del primo secolo in ambito palestinese: Apocrifi At e Giuseppe Flavio

Il canone e il testo del NT

Dalla predicazione di Gesù alla formazione dei vangeli. Il fatto Sinottico.

Gli Atti degli Apostoli: piano geografico e teologico

Paolo: la persona e le lettere

La comunità giovannea: Efeso e scuola giovannea

Ebrei e lettere cattoliche

L'Apocalittica e l'Apocalisse

### Obiettivo

### Avvertenze

### Bibliografia

Debergé P. - Nieuviarts J., Guida di lettura del Nuovo Testamento, EDB, Bologna 2006.

Ebner M. - Schreiber S. (editori), Introduzione al Nuovo Testamento, Queriniana, Brescia 2012.

Marguerat D. (a cura di), Introduzione al Nuovo Testamento, Claudiana, Torino 2004.

## Introduzione alla Liturgia

<b>Codice del Corso</b>	TH/08
<b>Corso Integrato</b>	Introduzione alla Liturgia
<b>Docenti</b>	Santagostino Baldi Riccardo, Piazzini Daniele
<b>Anno di corso</b>	1°
<b>Semestre</b>	Annuale
<b>ECTS</b>	3
<b>Ore</b>	24
<b>Lingua in cui viene erogato il corso</b>	Italiano
<b>Modalità di erogazione del corso</b>	Convenzionale
<b>Tipologia di insegnamento</b>	OBBLIGATORIO
<b>Tipo Esame</b>	Prova Orale
<b>Metodo di Insegnamento</b>	Didattica formale/lezioni frontali

### Programma

Corso del prof. Piazzini Daniele

Il corso intende introdurre alla conoscenza storico-teologica della prassi rituale delle Chiese cristiane. Si porteranno gli studenti a conoscere la storia e le diverse interpretazioni teologiche del culto cristiano. Pertanto:

si indagherà lo sviluppo della liturgia cristiana nelle diverse stagioni della storia della Chiesa: Nuovo Testamento, epoca dei Padri e tardo antica; il lungo medioevo con le sue diverse fasi; la liturgia da Trento ad oggi; la riforma del Vaticano II; contestualmente si approfondiranno i principali "paradigmi" interpretativi del culto: biblico, patristico, scolastico-medievale, scolastico – tridentino, le diverse anime del movimento liturgico, la lettura teologico – pastorale del Vaticano II, le principali teologie del rito cristiano dopo il concilio.

Il percorso storico con le principali "letture" teologiche lungo la storia

Introduzione: la difficoltà dell'oggetto "liturgia" e la complessità del metodo

lettura: Linee di teologia biblica del culto

La liturgia nell'era dei martiri (secc. I-III)

lettura: Mysterion e Sacramentum

Il culto cristiano nella Chiesa dell'Impero (secc. IV-VI)

lettura: I Padri: tipologia e mistagogia

Da Gregorio Magno a Gregorio VII (59-1073)

lettura: Dalla tipologia all'allegoria medievale

Da Gregorio VII al Concilio di Trento (1073-1545)

lettura: La scolastica e il Concilio di Trento

Dal Concilio di Trento al Movimento Liturgico (1545-1909)

letture: (a) La Teologia del Movimento Liturgico (Guéranger; Beauduin; Festugière; Casel); (b) Magistero e liturgia nel sec. XX: Pio X e Pio XII

lettura: La teologia liturgica del Vaticano II

lettura: Dopo il Vaticano II

lettura: Fenomenologia della liturgia: la necessità del rito come "forma" della fede.

Corso del prof. Santagostino Baldi Riccardo

Il corso è articolato in due parti. La prima parte intende ripercorrere la storia del culto cristiano, perché la liturgia è essenzialmente «azione» (descrizione). In parallelo un secondo percorso cerca di fornire le chiavi di lettura fondamentali per introdurre alla riflessione teologica sul culto cristiano nello scorrere delle diverse epoche (interpretazione). Il punto d'arrivo sarà la teologia del Vaticano II e del post – concilio per arrivare a un tentativo di risposta alla domanda di teologia liturgica fondamentale: perché il rito è necessario per dare «forma» alla fede cristiana?

## Obiettivo

---

### Avvertenze

Corso del prof. Piazzì Daniele

Di base, gli studenti devono prepararsi sul manuale sintetico indicato, con le integrazioni suggerite dal docente, e sugli appunti personali.

Lo schema e lo scopo del corso (vedi programma sintetico)  
Argomento a scelta  
Domanda del docente.

---

### Bibliografia

Corso del prof. Piazzì Daniele

Manuale sintetico: Borobio D. (ed.), *La celebrazione nella Chiesa*, vol. 1, Editrice LDC, Leumann (Torino) 1992, pp. 43 – 206.  
Manuale completo: Rosso S., *Un popolo di sacerdoti. Introduzione alla liturgia*, Editrice LDC, Leumann (Torino) 2007, pp. 472.

Approfondimenti:

Tagliaferri R., *Il progetto di una scienza liturgica*, in APL, *Celebrare il mistero di Cristo*, vol. 1, C.L.V. - Ed. Liturgiche, Roma 1993, pp. 45-120.

Bonaccorso G., *La dimensione sacramentale della fede celebrata*, in APL, *Celebrare il mistero di Cristo*, vol. 2, Roma 1996, pp. 29-50.

Tagliaferri R., *La Violazione del mondo: ricerche di epistemologia liturgica*, C.L.V. - Ed. Liturgiche, Roma 1996, pp. 324.

Corso del prof. Santagostino Baldi Riccardo

Manuale di riferimento:

Borobio D. (ed.), *La celebrazione nella Chiesa*, vol. 1, Editrice LDC, Leumann (Torino) 1992, pp. 43–206.

Approfondimenti:

Lameri A., *Liturgia*, Cittadella Editrice, Assisi 2013.

Sanson V., *Per Cristo nostro Signore. Corso di liturgia fondamentale*, EDB, Bologna 1999.

Le voci «Liturgia» e «Culto»: in *Dizionario San Paolo. Liturgia*, Edizioni San Paolo, Cinisello Balsamo 2001.

Le dispense di approfondimento dei docenti sono scaricabili dal materiale didattico di volta in volta caricato sul sito dell'Istituto nella loro pagina personale.

---



## Introduzione alla Teologia contemporanea

<b>Codice del Corso</b>	TH/01-B
<b>Corso Integrato</b>	Introduzione alla Teologia contemporanea
<b>Docenti</b>	Alrossi Cristiano, Neri Marino
<b>Anno di corso</b>	1°
<b>Semestre</b>	Annuale
<b>ECTS</b>	3
<b>Ore</b>	24
<b>Lingua in cui viene erogato il corso</b>	Italiano
<b>Modalità di erogazione del corso</b>	Convenzionale
<b>Tipologia di insegnamento</b>	OBBLIGATORIO
<b>Tipo Esame</b>	Prova Orale
<b>Metodo di Insegnamento</b>	Didattica formale/lezioni frontali

### Programma

Corso del prof. Alrossi Cristiano

1. Educiamoci a pensare
2. Come si può definire la Teologia
3. La centralità della Parola di Dio
4. Il senso del termine teologia come si è sviluppato nella storia
5. Gli elementi costitutivi della teologia: la Rivelazione, la Chiesa, la riflessione critica
6. Come rendere testimonianza alla verità
7. Il concetto di contemporaneità
8. La teologia contemporanea e la sua natura epistemologica
9. La vicenda storica della teologia
10. Dal Modernismo al rinnovamento
11. Il Concilio Vaticano II
12. L'ermeneutica della continuità e della discontinuità
13. K. Rahner e H. U. Von Balthasar: tra svolta antropologica e istanza Kerigmatica
14. Le teologie del genitivo

Corso del prof. Neri Marino

1. Dalla teologia liberale alla teologia dialettica
2. Teologia esistenziale
3. Teologia ermeneutica
4. Teologia della secolarizzazione
5. La "controversia modernista" e la risposta del Magistero
6. La "nouvelle théologie" e la teologia kerigmatica
7. K. Rahner: teologia trascendentale
8. H.U. von Balthasar: teologia trinitaria
9. Il Concilio Vaticano II e il rinnovamento della teologia
10. Teologia ecumenica e teologia delle religioni
11. Teologia della liberazione
12. Teologia della storia
13. Teologia femminista
14. Le Teologie contestuali
15. Prospettive contemporanee.

### Obiettivo

Corso del prof. Alrossi Cristiano

Scopo del corso è quello di introdurre alla conoscenza del pensiero teologico contemporaneo. Verrà offerto un inquadramento generale che favorirà l'ingresso degli studenti all'universo del sapere teologico, onde iniziarli al patrimonio linguistico, simbolico e contenutistico dello stesso e che permetterà di definire il carattere di "contemporaneità" della teologia presa in esame in riferimento ad altre fasi storiche del pensiero teologico.

Corso del prof. Neri Marino

Il corso si svolgerà seguendo due direttrici fondamentali: la prima è l'approccio storico, che consentirà allo studente di introdursi, in maniera necessariamente sintetica, ai diversi modi di fare teologia e agli autori maggiori del XX secolo, secondo una prospettiva cronologica; la seconda è l'approccio testuale, funzionale alla comprensione delle "teo-logie" a partire proprio dalle parole di coloro che le hanno sviluppate come esito della personale riflessione credente (a tal proposito, si proporranno letture guidate di pagine dei vari autori presi in esame). Lo scopo di questa metodologia è altrettanto duplice: fornire gli strumenti fondamentali per conoscere meglio il complesso fenomeno del "pensare Dio" nel XX secolo e favorire una capacità critica utile per accostarsi anche al successivo studio delle varie discipline teologiche.

---

## Avvertenze

Corso del prof. Alossi Cristiano

Si offriranno alcune coordinate essenziali delle correnti teologiche contemporanee più feconde e di alcune figure di teologi tra i più significativi in ambito cattolico in ordine a definire un quadro che permetta di collocare ed individuare alcuni snodi decisivi della teologia contemporanea.

Il corso approfondirà l'evento Conciliare come uno dei momenti certamente più significativi per la teologia contemporanea. Non mancherà un accenno anche alle "frontiere" contemporanee della teologia.

Introduzione allo studio della Teologia Contemporanea.

La definizione di "contemporaneità" della teologia in riferimento alle precedenti epoche teologiche e i tratti essenziali della teologia del '900 a partire da una analisi fenomenologica.

Episodi essenziali che definiscono il percorso della teologia del '900 in ambito cattolico.

Figure significative di teologi cattolici: K. Rahner, H.U. von Balthasar.

L'evento Conciliare e il suo significato per la teologia del '900.

Bilancio e prospettive della teologia contemporanea in dialogo con la post-modernità.

---

## Bibliografia

Corso del prof. Alossi Cristiano

Gibellini R., *La Teologia del XX secolo*, Queriniana, Brescia 2003.

Angelini G. - Macchi S. (ed.), *La teologia del Novecento. Momenti maggiori e questioni aperte*, Glossa, Milano 2008.

Angelini G., *La vicenda della teologia cattolica nel secolo XX*, in Aa. Vv. *Dizionario teologico interdisciplinare*, vol. III, Marietti, Torino 1977.

Vergottini M., *Novecento teologico. Temi e figure*, in G. Angelini- M. Vergottini (a cura di), *Un invito alla teologia*, Glossa, Milano 1998, pp. 59-85.

Arduso F., voce "Teologia contemporanea", in Barbaglio G. - Dianich S. (a cura di) *Nuovo Dizionario di Teologia*, Ed. Paoline, Milano 1998, pp. 1652-1666.

Chenu M.D., *Storia della salvezza e storicità dell'uomo nel rinnovamento della Teologia contemporanea*, in Aa. Vv., *Teologia del rinnovamento*, Cittadella Editrice, Assisi 1969, pp. 9-92.

Coffele G., *Storia della teologia*, in Canobbio G. - Coda P. (ed.), *La Teologia del XX secolo un bilancio*, 1° Volume *Prospettive storiche*, Città Nuova, Roma 2003, pp. 249-325.

Arduso F. - Ferretti G. - Pastore A.M. - Perone U., *La teologia contemporanea*, Marietti, Casale Monferrato 1980.

Vanzan P. - Schultz H.J., *Lessico dei teologi del secolo XX*, in Aa. Vv., *Mysterium Salutis/supplemento*, Vol.12, Queriniana, Brescia 1978.

Gibellini R. (ed.), *Prospettive Teologiche del XXI secolo*, Queriniana, Brescia 2003.

Mondin B., *Le teologie del nostro tempo*, Ed. Paoline, Milano 1975.

Villanova E., *Storia della teologia cristiana*, Vol. III, Borla, Roma 1995.

Pesch O.H., *Il Concilio Vaticano Secondo. Preistoria, svolgimento, risultati, storia postconciliare*, Queriniana, Brescia 2005.

Pattaro G., *La svolta antropologica, un momento forte della Teologia contemporanea*, «Nuovi Saggi Teologici n° 29» EDB, Bologna 1990.

Melloni A., *Il concilio e la grazia – Saggi di storia sul Vaticano II*, Jaca Book 2016.

Mondin B., *Dizionario dei Teologi*, Ed. Studio Domenicano, 1992.

Camus A., *La peste*, Bompiani, 2017.

Capua I., *Il dopo*, Mondadori, 2020.

Petrosino S., *Lo scandalo dell'imprevedibile*, Interlinea, 2020.

Corso del prof. Neri Marino

Testo per l'esame: R. Gibellini, *Breve storia della teologia del XX secolo*, Morcelliana 2023.

Coffele G., Storia della teologia, in G. Canobbio-P. Coda (ed.), La teologia del XX secolo. Un bilancio, Vol. I, Città nuova 2003, 249-325.  
Angelini G. - Macchi S. (ed.), La teologia del Novecento: momenti maggiori e questioni aperte, Glossa 2008.  
Gibellini R. (ed.), Antologia del Novecento teologico, Queriniana 2011.  
Id. (ed.), Prospettive teologiche per il XXI secolo, Queriniana 2011.  
Commissione Teologica Internazionale, La teologia oggi: prospettive, principi, criteri, LEV 2012.  
Gibellini R., La teologia del XX secolo, Queriniana 2014,7.

---

## Istituzioni di filosofia e Storia della filosofia antica

<b>Codice del Corso</b>	FSTO/02
<b>Corso Integrato</b>	Istituzioni di filosofia e Storia della filosofia antica
<b>Docenti</b>	Galimberti Davide, Aresi Giovanni Battista, Raffo Giacomo
<b>Anno di corso</b>	1°
<b>Semestre</b>	Annuale
<b>ECTS</b>	6
<b>Ore</b>	42
<b>Lingua in cui viene erogato il corso</b>	Italiano
<b>Modalità di erogazione del corso</b>	Convenzionale
<b>Tipologia di insegnamento</b>	OBBLIGATORIO
<b>Tipo Esame</b>	Prova Orale
<b>Metodo di Insegnamento</b>	Didattica formale/lezioni frontali

### Programma

Corso dei docenti, prof. Aresi Giovanni Battista e prof. Galimberti Davide

Storia della filosofia antica (prof. Aresi)

Stante la natura istituzionale del corso, il programma scandisce i momenti e le figure salienti nell'evoluzione del pensiero antico, che viene ristretto in partenza all'ambito occidentale, greco e pagano. Le articolazioni interne dei

singoli punti sono bene indicate sulle dispense che coprono l'intero arco del programma.

1. I caratteri esterni e l'unità interna della filosofia antica.
2. I Presocratici e il concetto di physis.
3. Eraclito, i Pitagorici e Parmenide.
4. La Scuola eleatica e i Pluralisti.
5. La Sofistica, in particolare Protagora e Gorgia.
6. Socrate: la fondazione della filosofia morale; il metodo dialogico-dialettico.
7. Platone, in particolare la metafisica, l'antropologia e la politica.
8. Aristotele, in particolare la metafisica e la logica.
9. I sistemi ellenistici maggiori: epicureismo e stoicismo.
10. La rinascita del platonismo e Plotino.

Istituzioni di filosofia (prof. Galimberti)

Il corso consiste in cinque lezioni di introduzione alla filosofia intesa come atto di pensiero che dischiude l'orizzonte dell'essere. Ci si interroga su quale sia il metodo di questa scienza in confronto anche con le scienze sperimentali. Vengono poi messi a tema alcuni elementi essenziali di ogni riflessione filosofica come l'analogia e alcune categorie fondamentali (essere, ente, esistenza, atto d'essere, potenza, sostanza, accidenti, forma, materia).

Corso del prof. Raffo Giacomo

Istituzioni di Filosofia

Fede e ragione nel mondo antico, nel medioevo e oggi; filosofia e teologia: sovrapposizione o divergenza?  
Interpretare il pensiero filosofico antico prendendo le distanze dalle categorie moderne (post-illuministe)

Mito e ragione, linguaggio e contenuti.

Il rapporto implicito tra atomismo, materialismo, meccanicismo, determinismo e ateismo.

Metafisica e ontologia, genesi, sviluppo e rapporto con l'ontoteologia occidentale.

## Storia della filosofia antica

### 1. Il pensiero greco delle origini e la strutturazione delle categorie fondamentali della filosofia occidentale:

- 1.1 Ragione e discorso nella polis greca;
- 1.2 Archè e visione unitaria della realtà: la scuola di Mileto;
- 1.3 Matematica e realtà: la Scuola Pitagorica;
- 1.4 Divenire: Eraclito;
- 1.5 Ontologia: Parmenide;
- 1.6 Unità e pluralità: i fisici pluralisti e l'atomismo;
- 1.7 Parola e verità: la sofistica.

### 2. La fondazione della metafisica occidentale:

- 2.1 Socrate;
- 2.2 Platone;
- 2.3 Aristotele.

### 3. La filosofia dall'ellenismo all'epoca romana:

- 3.1 Stoicismo, Epicureismo e scuole filosofiche ellenistiche;
- 3.2 Cristianesimo e filosofia greca: il Prologo di Giovanni e i Padri apologisti
- 3.3 Il neoplatonismo.

### 4. La patristica e la cristianizzazione delle categorie del pensiero greco:

- 4.1 Il platonismo ebraico-cristiano alessandrino: Filone, Clemente, Origene;
- 4.2 I Padri Cappadoci;
- 4.3 Agostino;
- 4.4 La grande sintesi dionisiana, Scoto Eriugena.

### 5. Destino dell'aristotelismo nel primo Medioevo:

- 5.1 Il "commento" ad Aristotele dall'antichità all'epoca patristica;
- 5.2 Boezio.

---

## Obiettivo

Corso del prof. Aresi Giovanni Battista, Storia della filosofia antica

### Struttura e obiettivo del corso

Il corso intende introdurre alla comprensione della filosofia antica nel suo sviluppo storico, dando rilievo a quelle elaborazioni teoriche che hanno costituito in passato, o tuttora costituiscono, un'eredità feconda, uno stimolo al pensiero e un punto di riferimento autorevole. Il docente si avvale soprattutto di quanto ha appreso – per ciò che riguarda la filosofia antica – dalla cosiddetta "Scuola di Milano" (presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore), nata e ispirata dal magistero di Giovanni Reale. In conformità ad esso, si interpreta l'evoluzione del pensiero antico sulla base della grande metafora platonica della "Seconda Navigazione" (Fedone 99 d - 102 a). Tuttavia, egli tiene conto anche dell'apporto di altri studiosi passati e presenti (in particolare del contributo di P. Hadot), che hanno sottolineato l'importanza e l'originalità della filosofia ellenistica, un tempo piuttosto sottovalutata e oggi fortemente attenzionata – aspetto che non era sfuggito, d'altronde, allo stesso prof. Reale.

Il chiarimento delle dottrine delle singole Scuole o dei singoli Autori procederà di pari passo con l'illustrazione dei nessi strutturali interni ed esterni, in modo da facilitare una assimilazione ragionata e non puramente nozionistica

(che nondimeno resta necessaria), e con l'indicazione di testi che supportano le interpretazioni proposte, anche se per limiti di tempo non potranno essere letti e commentati per esteso. A questo scopo si avrà cura di aiutare la comprensione dei termini del lessico filosofico nascente, così da abituare lo studente al linguaggio tecnico del discorso filosofico.

Corso del prof. Raffo Giacomo, Istituzioni di filosofia e Storia della filosofia antica

Il corso di Storia della Filosofia I, ora unificato a quello di Istituzioni di Filosofia, si propone di far conoscere agli studenti il pensiero greco e le fasi della sua trasmissione alla filosofia medioevale; le lezioni effettueranno un percorso selettivo, sia di autori che di tematiche, mettendo a tema problemi e trattazioni che hanno maggiormente influito sulla storia del pensiero teologico. In particolare saranno affrontati i capisaldi della metafisica occidentale, nella loro fondazione greca presocratica e nella grande costruzione fatta da Platone e Aristotele. In questa prima parte si darà particolare rilievo alle strutture concettuali nate all'origine del pensiero greco (ragione, ontologia, linguaggio, unità e molteplicità, ecc.) per onorare adeguatamente la necessità di mediare tra la prospettiva storica ereditata dal precedente corso di Storia della filosofia e quella teoretica proveniente dal corso di Istituzioni. In seguito ci si concentrerà sulla cristianizzazione di alcuni elementi della filosofia greca, operata dai Padri, giungendo fino alla grandiosa sintesi platonica dell'Eriugena. Lo scopo di questa scelta è di rendere meno sistematica e asettica la trattazione, propiziando una comprensione più dinamica (e più utile nell'ISSR) della filosofia antica e altomedioevale.

Il corso è organizzato in una parte istituzionale, che prevede lo studio di alcuni autori e di alcuni idee fondamentali; ad essa si aggiunge una parte monografica sull'interpretazione cristiana del Simposio di Platone.

---

### **Avvertenze**

Corso del prof. Aresi Giovanni

Il manuale da affiancare alle dispense fornite dall'insegnante è indicato al n. 1 della Bibliografia, ed è disponibile

in formato elettronico tra i materiali del corso. Si richiede inoltre la lettura e lo studio del seguente opuscolo: G. REALE, Invito a Platone, La Scuola, Brescia 2016, p. 124 (che riprende e integra il capitolo su Platone del manuale in adozione. Molto utili per il principiante sono le sintetiche introduzioni ai singoli dialoghi platonici, che vi si trovano). Le dispense, con i temi trattati nell'ordine seguito a lezione e altro materiale didattico, sono caricate sulla pagina del docente del sito dell'ISSR, e rese accessibili agli iscritti mediante password, che sarà comunicata a inizio corso.

Corso del prof. Raffo Giacomo

Avvertenze per l'esame

L'esame si svolgerà in due parti, corrispondenti a due differenti moduli di studio richiesti.

Per la parte generale viene proposto un tesario d'esame che ha lo scopo di facilitare e semplificare lo studio del manuale riducendolo alle sole domande in esso elencate. Il tesario sarà disponibile sul sito alla fine del corso.

Relativamente alla parte monografica, si richiederà la lettura di un testo o di un'antologia di testi: il docente, durante il corso, avrà cura di suggerire varie possibilità, evidenziando i livelli di difficoltà.

---

### **Bibliografia**

Corso dei docenti, prof. Aresi Giovanni Battista e prof. Galimberti Davide

Storia della filosofia antica (prof. Aresi)

1. Reale G. – Antiseri D., Storia del pensiero filosofico e scientifico (I. Filosofia antico-pagana), La Scuola, Brescia 2012.
2. Reale G., Storia della filosofia greca e romana, Bompiani, Milano 2018.
3. Cambiano G., Storia della filosofia antica, Laterza, Bari 2012.
4. Kenny A., Storia della filosofia occidentale (I. Filosofia antica), Einaudi, Torino 2012.
5. Donini P. – Ferrari F., L'esercizio della ragione nel mondo classico. Profilo della filosofia antica, Einaudi, Torino 2005.

Istituzioni di filosofia (prof. Galimberti)

Gilbert P., Le ragioni della sapienza, GBP, Roma 2010.

Id., Introduction à la réflexion philosophique, Lessius, Paris 2018.

Rigobello A., Perché la filosofia, La Scuola, Brescia 1983.

Lafont G., Che cosa possiamo sperare?, EDB, Bologna 2011.

Corso del prof. Raffo Giacomo (Istituzioni e filosofia e Storia della filosofia antica)

1. Per la preparazione della parte generale ci si deve servire di un manuale di scuola superiore a scelta. Si indicano qui di seguito alcuni testi di riferimento possibili:

Abbagnano N., Storia della filosofia, UTET, Torino 2006 vol. I. (Numerose altre edizioni disponibili).

Ferraris M., Pensiero in movimento, Paravia, Torino 2019, voll. Ia e Ib.

Moreschini C., Storia del pensiero cristiano tardo-antico, Bompiani, Milano 2013.

Reale G. - Antiseri D., Storia delle idee filosofiche e scientifiche, Editrice La Scuola, Brescia 2019, vol. I. (Numerose altre edizioni disponibili).

2. Tra le scelte possibili, si consiglia: Reale G., Eros, démons mediatore, e il gioco delle maschere nel Simposio di Platone, Bompiani, Milano 2005.

---

## Metodologia della ricerca teologica

<b>Codice del Corso</b>	TH/01-A
<b>Corso Integrato</b>	Metodologia della ricerca teologica
<b>Docenti</b>	Facchinetti Antonio, Neri Marino
<b>Anno di corso</b>	1°
<b>Semestre</b>	Annuale
<b>ECTS</b>	2
<b>Ore</b>	12
<b>Lingua in cui viene erogato il corso</b>	Italiano
<b>Modalità di erogazione del corso</b>	Convenzionale
<b>Tipologia di insegnamento</b>	OBBLIGATORIO
<b>Tipo Esame</b>	Prova scritta e orale
<b>Metodo di Insegnamento</b>	Didattica formale/lezioni frontali

### Programma

Corso del prof. Facchinetti Antonio

A) Premessa: Perché studiare la teologia?

B) Parte Prima: Commissione Teologica Internazionale – La Teologia oggi: prospettive, principi e criteri

1. Introduzione
2. Capitolo I°: L'ascolto della Parola di Dio
3. Capitolo II°: Rimanere nella comunione della Chiesa
4. Capitolo III°: Rendere ragione della verità di Dio
5. Conclusione

C) Parte Seconda: Gli strumenti della Teologia e Norme metodologiche per la composizione di tesi ed esercitazioni (cfr. Facoltà Teologica dell'Italia Settentrionale di Milano).

Corso del prof. Neri Marino

Il corso intende fornire agli studenti i principali strumenti bibliografici e le norme redazionali fondamentali in ordine allo studio e alla ricerca in ambito teologico, così da essere in grado di strutturare un elaborato conforme agli standard normativi accettati dalla comunità scientifica.

### Obiettivo

### Avvertenze

Corso del prof. Neri Marino

L'esame prevede un elaborato scritto, secondo le indicazioni fornite dal docente durante il corso.

### Bibliografia

Corso del prof. Neri Marino

Fanton A., Metodologia per lo studio della teologia, Edizioni Messaggero, Padova 2012.



## Storia della Chiesa antica e Patrologia

<b>Codice del Corso</b>	STO/01-TH9
<b>Corso Integrato</b>	Storia della Chiesa antica e Patrologia
<b>Docenti</b>	Ravizza Giacomo, Fusar Imperatore Paolo
<b>Anno di corso</b>	1°
<b>Semestre</b>	Annuale
<b>ECTS</b>	8
<b>Ore</b>	54
<b>Lingua in cui viene erogato il corso</b>	Italiano
<b>Modalità di erogazione del corso</b>	Convenzionale
<b>Tipologia di insegnamento</b>	OBBLIGATORIO
<b>Tipo Esame</b>	Prova Orale
<b>Metodo di Insegnamento</b>	Didattica formale/lezioni frontali

### Programma

Corso unificato (FAD) dei docenti prof. Fusar Imperatore Paolo e prof. Ravizza Giacomo

1. Introduzione. Chi sono i Padri della Chiesa. Significato e importanza dello studio dei Padri della Chiesa. Strumenti di lavoro antichi e moderni per la loro conoscenza.

1. Introduzione alla Storia della Chiesa e all'epoca Antica. Manualistica e questioni introduttive alle scienze storiche.

2. I Padri apostolici: Ignazio di Antiochia. Introduzione generale. Esame particolare delle lettere di s. Ignazio d'Antiochia.

2. Il mondo agli albori del cristianesimo. Sostrati culturali ebraici e greci.

3. I Padri apostolici; Giustino: vita e opere. Temi: Il racconto della sua conversione - La dottrina del Logos.

3. Pietro, Paolo e gli altri: lettura critica di Atti degli Apostoli.

4. S. Ireneo di Lione: pastore e scrittore.

4. Comunità cristiane di I e II secolo: organizzazione geografica delle comunità.

5. La scuola alessandrina, Origene: vita e opere. Temi: Principi esegetici; Metodo e Dottrina teologica, La preghiera.

5. Verso una cultura cristiana: formazione della dottrina, del culto e dello stile di vita.

6. Gli inizi della letteratura cristiana in lingua latina: Tertulliano - Cipriano. Tertulliano: vita e opere; Cipriano: vita e opere; Letture: brani dal Commento al Padre Nostro.

6. Cristianesimo e cultura pagana: conversioni, confronto e scontro culturale fino a Celso e Porfirio.

7. Accenno alla letteratura martirologica. Principi generali; generi letterari martirologici. I principali racconti di martirio.

7. Cristianesimo e Impero romano fino alle persecuzioni.

8. S. Atanasio: vita e opere. L'interpretazione dei Salmi. La vita di Antonio.

8. Costantino (questioni costantiniane).

9. I Padri cappadoci: Basilio-Gregorio Teologo-Gregorio di Nissa. Presentazione generale dei singoli autori con particolare attenzione alla loro personalità e al ruolo pastorale e lettura di alcuni passi tra le loro opere significative.

9. Arianesimo: il IV secolo.

10. Giovanni Crisostomo: vita, opere e pensiero. il tema della condiscendenza.

10. Monachesimo.

11. S. Girolamo: vita, opere, personalità. La Vulgata.

11. Questioni di V secolo: Concili e questione della morte del paganesimo.

12. S. Ambrogio: vita e opere. Approfondimenti: la scrittura e l'esegesi di s. Ambrogio. Gli inni ambrosiani.

12. I barbari e Giustiniano.

13. S. Agostino: vita - Approfondimenti sulla conversione alla luce delle confessioni - Agostino e la bibbia.

13. Il papato: visione d'insieme del periodo.

14. La fine dell'epoca patristica.

---

### **Obiettivo**

Il corso ha come scopo la conoscenza e comprensione dei problemi e delle questioni più importanti dei primi secoli di Storia della Chiesa. Al contempo, il cammino parallelo con Patrologia permette un incontro a presa diretta con le fonti di questo primo periodo, la maggior parte delle quali riguarda proprio le opere e la vita dei Padri della Chiesa.

Le lezioni, alternate e coordinate dalla presenza dei due docenti, consentiranno un vero e proprio cammino nel mondo tardo antico.

### **Avvertenze**

---

### **Bibliografia**

Bibliografia indispensabile:

Liébaert J. - Spanneut M. - Zani A., Introduzione generale allo studio dei Padri della Chiesa, Queriniana, Brescia 2009.

NB: Ulteriore bibliografia sarà suggerita nello svolgimento del corso.

In aggiunta, si propone la lettura di un'opera a scelta dei Padri della Chiesa, spunto per incominciare l'esame.

---

## Storia della filosofia medioevale e moderna

<b>Codice del Corso</b>	FSTO/03-04
<b>Corso Integrato</b>	Storia della filosofia medievale e moderna
<b>Docenti</b>	Anelli Claudio, Colombo Chiara
<b>Anno di corso</b>	1°
<b>Semestre</b>	Annuale
<b>ECTS</b>	5
<b>Ore</b>	32
<b>Lingua in cui viene erogato il corso</b>	Italiano
<b>Modalità di erogazione del corso</b>	Convenzionale
<b>Tipologia di insegnamento</b>	OBBLIGATORIO
<b>Tipo Esame</b>	Prova Orale
<b>Metodo di Insegnamento</b>	Didattica formale/lezioni frontali

### Programma

Corso del prof. Anelli Claudio

Considerando l'arco di tempo coinvolto e quello disponibile per affrontarlo, si sono rese necessarie scelte contenutistiche (ad esempio le tematiche trasversali) e metodologiche (la selezione di testi antologici e critici).

La filosofia medievale

Origine e caratteristiche portanti – l'incontro con il Cristianesimo.

Tematiche trasversali: rapporto tra fede e sapere/ragione; le dimostrazioni razionali dell'esistenza di Dio (Testi antologici).

La conclusione della Scolastica: Guglielmo di Ockham e le sue anticipazioni "moderne".

La filosofia moderna

I cambiamenti culturali dell'Umanesimo-Rinascimento (Testi antologici).

La rivoluzione scientifica: gli elementi di novità e i difficili rapporti con la cultura del tempo.

I contributi di Galileo Galilei e Francesco Bacone (Testi antologici).

Cartesio e la nascita della filosofia moderna (Testi antologici).

Pascal: la sua originale risposta a Cartesio (Testi antologici).

L'Empirismo inglese: Locke (Testi antologici).

Tematica trasversale: il pensiero politico da Machiavelli a Kant. (Testi antologici)

Illuminismo: un rivoluzionario cambiamento culturale.

Kant: massima espressione dell'Illuminismo ed anticipatore del Romanticismo.

Corso della prof.ssa Colombo Chiara

Il corso sarà occasione per presentare il pensiero dei maggiori esponenti della tradizione filosofica medievale e moderna, da Anselmo d'Aosta all'Idealismo tedesco.

Il pensiero dei vari autori sarà sempre inquadrato nel suo contesto storico e culturale, prestando particolare attenzione ad alcuni temi particolarmente emblematici quali, ad esempio, per il pensiero medievale l'evoluzione delle istituzioni culturali, il rapporto tra fede e ragione, le prove dell'esistenza di Dio, il problema del male e il dibattito sugli universali, nonché, per il pensiero moderno, la "scoperta" dell'io, il rapporto tra esperienza e ragione, il rapporto tra ragione e fede, l'apologia e la critica al progresso, l'importanza del metodo.

Ispirandosi alla tesi esposta nel testo di Simone D'Agostino consigliato in bibliografia, si cercherà di avvicinare la filosofia di queste epoche come "cura dell'anima" prima o almeno oltre che come via di ricerca della Verità.

Gli autori di cui sarà trattato il pensiero sono:

## **Obiettivo**

Corso del prof. Anelli Claudio

Finalità

Il corso intende offrire ai partecipanti un quadro, il più possibile completo e critico, dello sviluppo del pensiero filosofico dal Medioevo all'Illuminismo.

Non sarà un corso analitico di storia della filosofia; non sarebbe né possibile né adeguato, visto il contesto specifico in cui si colloca. Cercherà, attraverso lo studio delle tematiche affrontate, di attivare anche un approfondimento critico che potrà essere di stimolo personale e di confronto con la realtà contemporanea.

Obiettivi principali vogliono essere

offrire un quadro ragionato del cammino che la filosofia ha percorso dalla conclusione del periodo antico fino a giungere, attraverso la riflessione critica di Kant, alle porte dell'Idealismo;

individuare le tematiche fondamentali toccate dalla riflessione filosofica, il loro legame ed il loro rapporto col contesto storico, culturale e sociale;

cogliere la portata storica, culturale ed anche esistenziale degli argomenti trattati;

ricostruire, partendo dai testi, il percorso argomentativo costruito dai filosofi per costruire e giustificare il loro pensiero.

Corso della prof.ssa Colombo Chiara

### 1. Obiettivi didattici

Il corso si prefigge lo scopo di far acquisire agli studenti:

una conoscenza sicura e una chiara comprensione del pensiero dei principali filosofi di epoca medievale e moderna;

la capacità di collocare i filosofi studiati nel loro contesto storico e culturale;

la capacità di ricostruire in maniera autonoma e consapevole il percorso compiuto dal pensiero filosofico medievale e moderno, enucleandone i temi più importanti tra elementi di continuità e punti di rottura;

- la capacità di comprendere e utilizzare nel modo opportuno il lessico di base della materia;

la capacità di comprendere e utilizzare in maniera corretta e autonoma le categorie fondamentali del pensiero filosofico medievale e moderno;

la capacità di leggere e comprendere testi filosofici in versione integrale con l'ausilio di una linea interpretativa fornita dal docente o di un apparato critico;

- la capacità di ripercorrere l'evolversi del significato dei concetti chiave della materia nel corso del tempo;

la capacità di cogliere analogie e differenze tra le diverse teorie filosofiche studiate;

la capacità di comprendere l'apporto che il pensiero filosofico ha dato alla nascita e allo strutturarsi della teologia.

### 2. Obiettivi formativi

Il corso, come in generale lo studio della filosofia, si prefigge di sostenere gli studenti nell'acquisizione, nell'affinamento e nell'utilizzo delle seguenti capacità:

valutare criticamente le tesi filosofiche studiate tenendo conto del loro contesto storico e culturale di origine;

riflettere sulle tesi filosofiche studiate comprendendone le domande di fondo, i fini e i presupposti inespressi, specie quando diversi dai propri assunti di base, sia dal punto di vista individuale sia da quello, più ampio, storico e culturale;

cogliere e rielaborare criticamente gli spunti di riflessione offerti dagli autori, anche facendone uno strumento per una lettura autonoma e critica dell'attualità;

argomentare in favore delle proprie tesi e confrontarsi rispettosamente con le tesi e gli argomenti altrui;

riflettere sul rapporto tra fede e ragione.

---

## **Avvertenze**

Corso del prof. Anelli Claudio

Per lo studio, sotto la voce "Materiale didattico" della pagina del docente, è predisposto materiale raccolto dai manuali indicati nella bibliografia; è stato scansionato e messo a disposizione di tutti, formando una dispensa completa del corso.

---

## **Bibliografia**

Corso del prof. Anelli Claudio

Manuali di riferimento, sia per la parte istituzionale che per la parte antologica, sono:

Abbagnano N. – Fornero G., *Il Nuovo Protagonisti e testi della filosofia* (varie edizioni).  
Reale G. – Antiseri D., *Storia della filosofia dalle origini a oggi* (varie edizioni).  
Weinberg J.R., *Introduzione alla filosofia medievale*, Il Mulino.

Per la selezione antologica potranno essere utilizzati anche altri testi, dei quali saranno ovviamente forniti i riferimenti.

Corso della prof.ssa Colombo Chiara

1. Manuali:

Fumagalli Beonio Brocchieri M. - Parodi M., *Storia della filosofia medievale*, Laterza, Bari 2012.  
Mori M., *Storia della filosofia moderna*, Laterza, Bari 2005.

2. Apparato critico:

D'Agostino S., *Esercizi spirituali e filosofia moderna*. Bacon, Descartes, Spinoza, Edizioni ETS, Pisa 2017.

3. Opere in lettura integrale:

Abelardo P., *Proslogion*.  
Rousseau J.-J., *Discorso sull'origine della disuguaglianza*.  
Kant I., *Che cosa significa orientarsi nel pensiero*.

---

## Teologia fondamentale

<b>Codice del Corso</b>	TH/02
<b>Corso Integrato</b>	Teologia fondamentale
<b>Docenti</b>	Bastoni Andrea Pietro, Cappa Francesco Carlo
<b>Anno di corso</b>	1°
<b>Semestre</b>	Annuale
<b>ECTS</b>	9
<b>Ore</b>	54
<b>Lingua in cui viene erogato il corso</b>	Italiano
<b>Modalità di erogazione del corso</b>	Convenzionale
<b>Tipologia di insegnamento</b>	OBBLIGATORIO
<b>Tipo Esame</b>	Prova Orale
<b>Metodo di Insegnamento</b>	Didattica formale/lezioni frontali

### Programma

Corso unificato (FAD) dei docenti prof. Cappa Francesco Carlo e prof. Bastoni Andrea Pietro

I- Formazione del trattato e proposta per un superamento

Il trattato classico di apologetica e la sua formazione  
L'Illuminismo: l'insediamento di una nuova razionalità  
Critica all'impianto del trattato  
Contesto culturale e teologico del XIX secolo: il Vaticano I  
Appunti critici all'apologetica razionalizzante  
Tratti principali del rinnovamento della prospettiva teologico-fondamentale del XX secolo: il Vaticano II  
Orientamenti contemporanei.

II- Problematiche relative alla fede

Il relativismo religioso  
Svolta cristocentrica  
Pluralismo teocentrico  
Le teologie della prassi.

III- La Rivelazione di Dio in Gesù di Nazaret: per un'idea di fede

Bontà dell'intenzione di Dio e libertà dell'uomo  
Odierna impostazione cristocentrica e storico-salvifica della rivelazione  
Fenomenologia della rivelazione  
La questione della verità di Dio  
Fenomenologia della fede cristiana.

IV- Aspetti particolari della fede cristiana

Fede/salvezza  
Fede/testimonianza.

V- La mediazione della testimonianza cristiana

La trasmissione della rivelazione e il concetto di tradizione: i principali momenti dall'epoca apostolica al Vaticano II  
I luoghi della tradizione (DV 8): ordine della parola (le parole della Chiesa e il Magistero ecclesiastico); ordine della relazione (la vita della Chiesa: carismi e ministeri); ordine del sacramento (il simbolo e la sua rilevanza; i gesti della chiesa).

VI- Il legame tra intenzionalità divina e fede confessante: dimensione essenziale della fede confessante.

---

### **Obiettivo**

Il corso si svolge sviluppando le nozioni emblematiche della Teologia Fondamentale, Rivelazione, Fede e Testimonianza, tenendo conto di un doppio ordine di interesse che confluisce in questa disciplina: la ricerca delle condizioni di intelligibilità della fede cristiana e il bisogno di specializzarsi nella ricerca delle giustificazioni argomentative della scelta di essere credenti nei confronti del rifiuto di tale scelta e nei confronti di posizioni contrarie.

I due interessi sono in rapporto di coinvolgimento reciproco, ma presentano anche elementi di conflittualità che hanno condotto l'apologetica classica alla crisi e a divaricazioni inconciliabili, in particolare nell'attuazione della ricerca obiettiva dell'intelligibilità della fede che ne sottovaluta le esigenze critiche, o nell'indebita razionalizzazione di questa, quasi assimilandola a qualche altra forma di sapere critico, i cui principi dimostrano di essere di per sé assodati, indipendentemente dal rapporto che li lega alla forma peculiare del sapere teologico che è sapere della fede.

L'impresa della Teologia Fondamentale si profila dunque da una parte nel compito di conciliare la giustificazione del sapere della fede senza rinunciare all'analisi rigorosa e, per altra parte, nel rispetto della peculiarità della natura della fede, la cui particolarità è data dalla Rivelazione e dalla Trascendenza.

In questo senso la Fede, qui intesa come abbandono totale la cui fenomenologia appartiene all'autorivelazione di Dio, attesta l'abilitazione stessa della Testimonianza della quale la forma apostolica è, precisamente, il momento costitutivo e normativo. In questo senso il credere cristiano assume un ruolo strategico per la costruzione del soggetto teologico (fondamentalmente si tratta di questo in teologia fondamentale), che è poi il soggetto credente esaminato dal punto di vista delle strutture della sua coscienza.

---

### **Avvertenze**

---

### **Bibliografia**

Cappa F., *Il credere cristiano*, Cittadella Editrice, Assisi 2010.  
Coda P., *Teo-logia*, Lateran University Press, Città di Castello 2005.  
Dulles A., *Il fondamento delle cose sperate*, Editrice Queriniana, Brescia 1997.  
Kasper W., *Il futuro dalla forza del concilio*, *Giornale di Teologia* 164, Editrice Queriniana, Brescia 1986.  
Lorizio G., *Rivelazione cristiana. Modernità. Post-modernità*. Edizioni San Paolo, Cinisello Balsamo 1999.  
Maggioni B., "Impara a conoscere il volto di Dio nelle parole di Dio". *Commento alla Dei Verbum*, Edizioni Messaggero, Padova 2003.  
Muller K., *Ai confini del sapere*, *Giornale di Teologia* 320, Editrice Queriniana, Brescia 2006.  
Pottmeyer H.J., *Il ruolo del papato nel terzo millennio*, *Giornale di Teologia* 285, Editrice Queriniana, Brescia 2002.  
Ratzinger J., *Fede, Verità, Tolleranza*, Edizioni Cantagalli, Siena 2003.  
Sequeri P.A., *L'idea della fede*, Edizioni Glossa, Milano 2002.  
Sesboué B., *L'avvenire della fede*, Edizioni San Paolo, Cinisello Balsamo 2009.

---

## Teologia morale fondamentale

<b>Codice del Corso</b>	TH/12
<b>Corso Integrato</b>	Teologia morale fondamentale
<b>Docenti</b>	Lodigiani Giovanni Angelo, Montagna Stefano
<b>Anno di corso</b>	1°
<b>Semestre</b>	Annuale
<b>ECTS</b>	6
<b>Ore</b>	42
<b>Lingua in cui viene erogato il corso</b>	Italiano
<b>Modalità di erogazione del corso</b>	Convenzionale
<b>Tipologia di insegnamento</b>	OBBLIGATORIO
<b>Tipo Esame</b>	Prova Orale
<b>Metodo di Insegnamento</b>	Didattica formale/lezioni frontali

### Programma

Corso unificato (FAD) dei docenti prof. Lodigiani Giovanni Angelo e prof. Montagna Stefano

I. Senso, fondamenti e criteri di un'etica teologica

(A) Contesto attuale della riflessione etico teologica. Dalla Optatam totius alla Veritatis splendor: esperienza secolare-umana e fonte biblica nel quadro epistemologico della teologia morale.

(B) Carattere originario della moralità. L'adesione di fede come evento di coscienza morale. Figure bibliche di incontro, di alleanza, di sequela.

(C) Intelligenza nella fede dell'esperienza e della conoscenza morale, dell'ethos e dell'etica: disegno storico-genetico dell'ethos biblico nei suoi impulsi principali; rapporto tra morale, fede, storia, culture umane; rapporto tra morale, rivelazione e magistero.

II. Principi etici generali alla luce della fede cristiana

(A) Legge naturale e coscienza; norme morali: origine, significato, storicità, trasmissione.

(B) Rapporto tra moralità personale e opzioni concrete, tra dimensione soggettiva e oggettività.

(C) Peccato e conversione; persona e strutturazione della convivenza umana; vita cristiana come sequela del Signore nel mondo secolarizzato.

### Obiettivo

Lo studente è chiamato a conoscere i fondamenti dell'agire etico, partendo da un'adeguata comprensione della Rivelazione Cristiana.

### Avvertenze

### Bibliografia

Testi di riferimento

Bastianel S., Coscienza, onestà, fede cristiana, Il pozzo di Giacobbe, Trapani 2018.

Chiodi M., Teologia morale fondamentale, Queriniana, Brescia 2014.

Zuccaro C., Teologia morale fondamentale, Queriniana, Brescia 2013.

Per approfondimenti



Abignente D. - Bastianel S., Le vie del bene. Oggettività, storicità, intersoggettività, Il pozzo di Giacobbe, Trapani 2009.  
Benanti P. - Compagnoni F. - Fumagalli A. - Piana G. (a cura di), Dizionario di Teologia Morale, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2019.  
D'Ors P., Biografia del silenzio, Vita e Pensiero, Milano 2020.7.  
Gigerenzer G., Perché l'intelligenza umana batte ancora gli algoritmi, Raffaello Cortina ed., Milano 2023.  
Mortari L., Aver cura di sé, Raffaello Cortina Editore, Milano 2019.  
Zuccaro C., Le dinamiche del discernimento. Verso la soluzione dei conflitti morali, Queriniana, Brescia 2022.

Si suggerisce, per l'approfondimento filosofico:

Reale G., Antiseri D., Il pensiero occidentale dalle origini ad oggi, ELS La Scuola, ultima ediz.

---

<b>Codice del Corso</b>	BIB/06-07
<b>Corso Integrato</b>	Antico Testamento, Profeti e Scritti
<b>Docenti</b>	Corti Gianluigi, Vignolo Roberto
<b>Anno di corso</b>	3°
<b>Semestre</b>	Annuale
<b>ECTS</b>	4
<b>Ore</b>	36
<b>Lingua in cui viene erogato il corso</b>	Italiano
<b>Modalità di erogazione del corso</b>	Convenzionale
<b>Tipologia di insegnamento</b>	OBBLIGATORIO
<b>Tipo Esame</b>	Prova Orale
<b>Metodo di Insegnamento</b>	Didattica formale/lezioni frontali

### Programma

Corso unificato (FAD) dei docenti prof. Corti Gianluigi e Vignolo Roberto

Profeti: prof. Gianluigi Corti

Il profetismo extra biblico  
I vari titoli per indicare il profeta  
I sogni come rivelazione  
Le azioni profetiche  
Amos  
Osea  
Isaia: proto e deutero  
Geremia  
Ezechiele

Scritti sapienziali e Salmi: prof. Vignolo Roberto

Peso specifico del corpo sapienziale – «gli scritti» (Prologo Sir) – nel canone biblico rispetto a Torah e Profeti. Il rapporto della rivelazione di Dio all'umana esperienza?

La variegata semantica della hokmà. Gli ambienti della sapienza: famiglia, scuola, corte, società, professione.

Diversità di mediatori e di autorevolezza: Mosè e profeti parlano e comandano in nome di Dio; il sapiente, più umilmente, consiglia con i meshalim, porta evidenze e motivazioni valide. Natura «persuasiva», «dal basso», e «dal dentro» della sapienza.

Le molteplici forme del linguaggio sapienziale. Detti di constatazione (indicativo, narrativo) e di ammonimento (imperativo). Il macarismo, il proverbio comparativo, il proverbio di paragone, il proverbio numerico, il poema didattico.

Tendenze del «Pentateuco sapienziale: Proverbi (sapienza tradizionale), Giobbe e Qohelet (sapienza critica), Siracide e Sapienza (sapienza integrata).

Analisi di Pr 2.

I poemi sulla Sapienza personificata: Pr 1 e 8 e 9.

Giobbe: un personaggio più antico del libro. Il nome di Giobbe, chiave unitaria della sua vicenda. («Dov'è il Padre?»/ «perché mi tratta da Nemico?»/ «perché si dimostra lui Nemico? Forse il Padre è la Morte?»),

Rapporto tra la cornice in prosa di Giobbe e il suo corpo poetico – il Giobbe remissivo, e il Giobbe ribelle. Il ruolo degli amici accusatori già prima di parlare (cap. 2). La struttura complessiva del libro.

I tre possibili significati dell'Accusatore (ha-Satan) del prologo.

Le grandi questioni del Libro: il suo guadagno teologico e il suo risvolto antropologico.

Il dibattito con gli amici e con Dio, nei tre cicli di discorsi (4-14; 15-21; 22-27). Gli amici attaccano, Giobbe contrattacca, e accusa Dio.

Il senso della risposta di Dio (Gb 38-41). Creazione rivisitata e disvelata nel lato meraviglioso (38,1--40,5) e mostruoso (40,6-42,6).

Giobbe infine riscopre Dio (42,2-6), mantenendo però tutto il proprio rifiuto della morte. Invece che: «e mi ravvedo e pento su polvere e cenere» (42,6 Cei) – tradurre con E. Wiesel e G. Borgonovo: «detesto polvere e cenere, ma ne sono consolato».

La conclusione a sorpresa (Gb 42,7-17) di Dio che contesta gli amici, e fa suo il punto di vista di Giobbe, poiché lui ha detto nekonà (42,7-9).

Confronto tra Giobbe e Gesù morente (cfr. Mc 15,33-39).  
I salmi come invocazione del nome del Signore tra supplica e lode: analisi del Sal 30.  
I diversi generi dei Salmi.  
Sal 22 e sua rilettura nel Vangelo di Marco.  
La domanda antropologica, a partire dal Sal 8.  
Sal 90 – in risposta alla crisi del terzo libro del Salterio (Sal 73-89).

---

### **Obiettivo**

Circa i profeti, l'obiettivo è quello di fornire agli studenti la possibilità di conoscere la terminologia che riguarda il ministero profetico nella sacra Scrittura e di proporre un'introduzione ai singoli profeti, da Amos ad Ezechiele.

---

### **Avvertenze**

Circa il metodo: a partire dai testi biblici in cui ricorrono le diverse qualifiche del profeta, dare il loro significato. Presentare le figure dei singoli profeti basandosi strettamente sui loro scritti.

---

### **Bibliografia**

Profeti: prof. Corti Gianluigi

Bibliografia essenziale

Corini G.M., Dona al tuo servo Signore un «cuore in ascolto», Glossa, Milano 2015.  
Jeremias J., n#bî#, DTAT, II, 6-24, Marietti, Casale Monferrato 1982.  
Krämer H. - Rendtorff R. - Meyer R. - Friedrich G.F., #####, GLNT, XI, 439-632, Paideia, Brescia 1977.  
Müller H.P., n#bî#, GLAT, V, 503-530, Paideia, Brescia 2005.  
Rota Scalabrini P., Sedotti dalla Parola. Introduzione ai libri profetici. Elledici, Torino 2017.

Scritti sapienziali e Salmi: prof. Vignolo Roberto

Oltre alle dispense del docente, è richiesta la lettura del seguente testo

Murphy R.E., L'albero della vita. Una esplorazione della letteratura sapienziale biblica, Queriniana, Brescia 2000 - 2a ed. aumentata.

In alternativa a Murphy, è richiesta la lettura di una di queste opere a scelta:

Gilbert M., La sapienza del cielo. Proverbi, Giobbe, Qohèlet, Siracide, Sapienza, Ed. Paoline 2013.  
Niccacci A., La casa della sapienza. Voci e volti della sapienza biblica, San Paolo, Cinisello Balsamo 1994.  
Von Rad G., La Sapienza in Israele, ed. Marietti, Torino 1975.  
Sapienti e Sapienza, Monografico di «Parola, Spirito, e Vita» 2003 n. 48 (EDB).

---

## Diritto canonico generale

<b>Codice del Corso</b>	THIUS/01-A
<b>Corso Integrato</b>	Diritto canonico generale
<b>Docenti</b>	Diegoli Davide,Uggè Bassiano
<b>Anno di corso</b>	3°
<b>Semestre</b>	Annuale
<b>ECTS</b>	4
<b>Ore</b>	28
<b>Lingua in cui viene erogato il corso</b>	Italiano
<b>Modalità di erogazione del corso</b>	Convenzionale
<b>Tipologia di insegnamento</b>	OBBLIGATORIO
<b>Tipo Esame</b>	Prova Orale
<b>Metodo di Insegnamento</b>	Didattica formale/lezioni frontali

### Programma

Corso del prof. Diegoli Davide

Elementi fondativi del Diritto Canonico: fondamenti di antropologia filosofica; fondamenti di antropologia teologica; fondamenti ecclesiologici.

Breve storia del diritto canonico: il diritto nel mistero della Chiesa; tipicità del diritto ecclesiale; le fonti del diritto ecclesiale

Il Codice di Diritto Canonico: dal corpus iuris canonici al codex iuris canonici; il Codice del 1917 e il Codice del 1983; i principi ermeneutici del Codice e sua struttura.

La Chiesa come popolo di Dio: struttura del Libro II del Codice; il concetto di fedele, i suoi diritti e doveri fondamentali; il fedele laico; persona fisica e persona giuridica nella Chiesa; la vita consacrata; cenni circa la costituzione gerarchica della Chiesa; il rapporto tra Chiesa particolare e Chiesa universale: forma e strumenti giuridici di comunione; la Chiesa particolare: gli organi di governo e di partecipazione; la parrocchia.

Il munus docendi: significato e comprensione del munus docendi della Chiesa secondo il Libro III del Codice; la questione della infallibilità e della adesione al Magistero; l'educazione cattolica; l'insegnamento della religione cattolica nel quadro della normativa concordataria e le norme diocesane.

Il munus sanctificandi: i sacramenti in genere; la liturgia: valore e natura; la liturgia: carattere pubblico ed ecclesiale; i sacramenti della iniziazione cristiana: battesimo, confermazione, Eucaristia.

Temi scelti: il significato delle sanzioni nella Chiesa; la curia diocesana; l'ufficio ecclesiastico.

Corso del prof. Uggè Bassiano

Introduzione generale

Costituzione Apostolica Sacrae disciplinae leges: il Codice e la norma canonica nel mistero della Chiesa

Cenni di filosofia e teologia del diritto

Cenni sulla legge e l'esperienza giuridica nel Nuovo Testamento

Storia delle fonti, in particolare della codificazione latina del 1917 e del 1983 (cfr. Prefazione del CIC)

Le fonti del diritto: in particolare, la legge e le consuetudini

Il popolo di Dio: chierici, laici, consacrati

Il fedele (christifidelis): diritti e doveri

Il fedele laico e le associazioni

La costituzione gerarchica della Chiesa, in particolare il rapporto tra Romano Pontefice e Collegio Episcopale

Le Chiese particolari (il ministero del Vescovo diocesano)

La Parrocchia: canoni fondamentali, le "unità pastorali"

Cenni sul munus docendi e sul munus sanctificandi (canoni introduttivi dei Libri III e IV del CIC)

### Obiettivo

Corso del prof. Diegoli Davide

Il corso si prefigge di fornire gli elementi essenziali per la comprensione del diritto nel mistero della Chiesa attraverso l'approfondimento della sua natura e la conoscenza delle sue forme storiche; evidenziare i principi ermeneutici per un corretto

approccio al Codice; presentare il Codice di Diritto Canonico nella sua struttura generale; approfondire alcuni libri del Codice e temi specifici, in particolare in ordine alla figura del fedele laico, alla costituzione gerarchica della Chiesa, al munus docendi e al munus sacrificandi.

Corso del prof. Uggé Bassiano

Offrire le basi della mens giuridica, comprendendo e apprezzando la dimensione giuridica nel mistero della Chiesa, in particolare alla luce della ecclesiologia del Concilio Vaticano II (cfr. Costituzione Apostolica *Sacrae disciplinae leges*).

Fornire una conoscenza di base della storia del diritto canonico o ecclesiale e dei principi e delle norme fondamentali che ordinano la vita del popolo di Dio.

---

## **Avvertenze**

---

## **Bibliografia**

Corso del prof. Diegoli Davide

Ghirlanda G., *Il diritto nella Chiesa, mistero di comunione*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2000.  
Gruppo docenti di diritto canonico (a cura di), *Corso istituzionale di diritto canonico*, Ancora, Milano 2005.  
Redazione di "Quaderni di diritto ecclesiale" (a cura di), *Codice di diritto canonico commentato*, Ancora, Milano 2019.

Ulteriori indicazioni bibliografiche verranno comunicate durante il corso.

Corso del prof. Uggé Bassiano

Testo del Codice di diritto canonico

Codex Iuris Canonici, Libreria Editrice Vaticana, 1983.

Online:

latino [https://www.vatican.va/archive/cod-iuris-canonici/cic\\_index\\_la.html](https://www.vatican.va/archive/cod-iuris-canonici/cic_index_la.html)

italiano [https://www.vatican.va/archive/cod-iuris-canonici/cic\\_index\\_it.html](https://www.vatican.va/archive/cod-iuris-canonici/cic_index_it.html)

Redazione di Quaderni di Diritto Ecclesiale (a cura della), *Codice di diritto canonico*, Ancora, 2021.

Giovanni Paolo II, *Costituzione Apostolica Sacrae disciplinae leges* (cfr. file pdf)

Prefazione del Codice di diritto canonico (cfr file pdf)

Testo base

Feliciani G., *Le basi del diritto canonico*, Nuova edizione a cura di Michele Madonna, Il Mulino, 2023.

Altri testi

Frías S., *Una Chiesa giusta. Comprendere il diritto canonico*, Tau editrice, 2022.

Ghirlanda G., *Introduzione al diritto ecclesiale*, Piemme, 1993.

Gruppo Italiano Docenti di Diritto Canonico (a cura del), *Corso istituzionale di diritto canonico*, Ancora, 2005.

Redazione di Quaderni di Diritto Ecclesiale (a cura della), *Codice di Diritto canonico commentato*, Ancora, 2022.

---

## Introduzione alla Storia delle Religioni

<b>Codice del Corso</b>	TH/11-A
<b>Corso Integrato</b>	Introduzione alla Storia delle Religioni
<b>Docenti</b>	Ravizza Giacomo, Fonte Flaminio
<b>Anno di corso</b>	3°
<b>Semestre</b>	Annuale
<b>ECTS</b>	4
<b>Ore</b>	28
<b>Lingua in cui viene erogato il corso</b>	Italiano
<b>Modalità di erogazione del corso</b>	Convenzionale
<b>Tipologia di insegnamento</b>	OBBLIGATORIO
<b>Tipo Esame</b>	Prova Orale
<b>Metodo di Insegnamento</b>	Didattica formale/lezioni frontali

### Programma

Corso del prof. Fonte Flaminio

Capitolo I. Oggetto e metodo della disciplina

L'oggetto della Storia delle Religioni  
Il metodo della Storia delle Religioni  
Le classificazioni tipologiche

Capitolo II. Storia e nozione di "Religione"

Status quaestionis  
Etimologia del termine

La religio a Roma nel I sec. a.C.: Cicerone  
La religio negli autori dei primi secoli cristiani: da Tertulliano ad Arnobio  
La nozione di religione nella lettera di Giacomo (Gc 1,27)  
Lattanzio e Agostino

Teologia come "quantità" della ricerca storico-religiosa

Approfondimento I: Le religioni del mondo antico. La Roma antica  
Approfondimento II: Gli Etruschi  
Approfondimento III: Le religioni del mondo antico e l'ideologia tripartita degli indoeuropei

Capitolo III. Storia degli studi

L'Animismo di Tylor e l'Evoluzionismo Positivista  
Frazer e la magia  
Malinowski e il Funzionalismo  
La Scuola Sociologica francese: Durkheim e la ricerca dell'essenziale  
Lévy-Bruhl e la mentalità primitiva  
Lang e Schmidt sul monoteismo primitivo  
Otto: natura e origine del sacro  
La Fenomenologia religiosa: G. van der Leeuw  
Mauss: teoria generale della magia

Lévi-Strauss e l'eredità della Scuola Sociologica  
Mircea Eliade e l'«homo religiosus»  
La storia delle religioni in Italia  
La scienza cognitiva della religione  
Osservazioni conclusive

#### Capitolo IV. Il dizionario «Chi non distingue confonde»

Etnologia  
Sociologia Religiosa  
Filosofia della Religione  
Archeologia  
Letteratura  
Storia dell'arte

Approfondimento IV: Le religioni del mondo antico. I caratteri generali

Approfondimento V: Le religioni del mondo antico. Le grandi religioni dell'America precolombiana

#### Capitolo V. Per una tipologia storica delle religioni

Politeismo e Monoteismo: in cerca di definizioni

Religioni e cultura: religioni etniche, nazionali e fondate tra la Grecia e Roma

Religioni e cultura: tra universalismo cristiano e culti cosmopolitici del mondo ellenistico-romano

Approfondimento VI: Monoteismo ebraico, cristiano ed islamico... alcuni problemi aperti

Approfondimento VII: Monoteismo ebraico, cristiano ed islamico... violenza e monoteismo

Approfondimento VIII: Le religioni del mondo antico. L'età ellenistico-romana

Approfondimento IX: Le religioni del mondo antico. Le persecuzioni in età ellenistico-romana

Approfondimento X: Le religioni di salvezza. Monoteismi e dualismo: Zoroastrismo

#### Capitolo VI. Il mito, il rito e il sacrificio

Il mito  
Il rito  
Il sacrificio

Approfondimento XI: Il mito greco. Odisseo e la prova del viaggio

Approfondimento XII: Le religioni del mondo antico: la Grecia antica

#### Capitolo VII. Religioni etniche e religioni fondate

Religione etniche e religioni fondate: ripresa

Fondatori e religioni fondate

Alcuni fondatori

#### Capitolo VIII. Religioni e modernità. I nuovi momenti religiosi

Mutamento e tradizioni religiose

Nuovi movimenti religiosi in Occidente

Approfondimento XIII: Il caso di New Age

Approfondimento XIV: I simboli nelle religioni. Il bastone

Corso del prof. Ravizza Giacomo

Scansione del corso:

Lo statuto epistemologico della Storia delle Religioni. Oggetto e metodo.

Sguardo storico: gli studiosi di Storia delle religioni.

Significato del termine "Religione" e rapporto con la teologia.

Tipologie storiche delle religioni: Politeismo. Monoteismo.

Mito – rito - sacrificio.

C'è un futuro per le Religioni?

---

### **Obiettivo**

Corso del prof. Ravizza Giacomo

Con questo corso ci prefiggiamo di conoscere gli elementi principali che riguardano lo studio in generale della Storia delle Religioni senza entrare nell'analisi dettagliata delle singole religioni oggetto di un altro corso di studi. Durante le lezioni si affronteranno i vari argomenti nelle linee contenutistiche essenziali lasciando spazio al completamento di esse attraverso lo studio personale.

Al termine del corso lo studente dovrà dimostrare una adeguata assimilazione dei contenuti proposti ed essere in grado di saper gestire autonomamente e criticamente questa disciplina.

---

### **Avvertenze**

---

### **Bibliografia**

Corso del prof. Fonte Flaminio

Sfameni Gasparro G., Introduzione alla storia delle religioni, Editori Laterza, Bari-Roma, 2021,VII.

Filorama G. - Massenzio M. - Raveri M. - Scarpi P., Manuale di storia delle religioni, Editori Laterza, Bari-Roma, 1998,XVIII.

Si chiede, inoltre, allo studente lo studio di uno dei seguenti testi a scelta, come approfondimento personale dei temi trattati nel corso:

Otto R., Il sacro. L'irrazionale nella idea del divino e la sua relazione al razionale, SE, 2020.

Frazer J.B., Il ramo d'oro. Studio della magia e la religione, Bollati Boringhieri, 2012.

Eliade M., Il sacro e il profano. Introduzione ai fenomeni religiosi secondo uno dei più geniali studiosi del Novecento, Bollati Boringhieri, 2013.

Mann T., L'eletto, Mondadori, Milano 2019.

Assmann J., Dio e gli dèi. Egitto, Israele e la nascita del monoteismo, il Mulino, Bologna 2009.

Cardini F., Le dimore di Dio. Dove abita l'eterno, il Mulino, Bologna 2021.

Ries J., La storia comparata delle religioni e l'ermeneutica (Opera omnia 6) Milano, Jaca Book 2009.

Id., La scienza delle religioni (Opera omnia V) Milano, Jaca Book 2008.

Corso del prof. Ravizza Giacomo

A scelta, uno dei seguenti manuali:

Cerutti M.V., Storia delle religioni, EDUCatt Università Cattolica, 2014.

Sfameni G.G., Introduzione alla storia delle religioni, Laterza, 2014.

Lecture consigliate:

Holloway R., Breve storia delle religioni, Ponte alle Grazie, 2016.

Filorama G. - Massenzio M. - Raveri M. - Scarpi P., Manuale di storia delle religioni, Laterza, 2008.

Ulteriore bibliografia sarà suggerita durante il corso.

---



## Nuovo Testamento, Paolo e Lettere cattoliche

<b>Codice del Corso</b>	BIB/10-11
<b>Corso Integrato</b>	Nuovo Testamento, Paolo e Lettere cattoliche
<b>Docenti</b>	Pelosi Paolo, D'Agostino Marco
<b>Anno di corso</b>	3°
<b>Semestre</b>	Annuale
<b>ECTS</b>	5
<b>Ore</b>	36
<b>Lingua in cui viene erogato il corso</b>	Italiano
<b>Modalità di erogazione del corso</b>	Convenzionale
<b>Tipologia di insegnamento</b>	OBBLIGATORIO
<b>Tipo Esame</b>	Prova Orale
<b>Metodo di Insegnamento</b>	Didattica formale/lezioni frontali

### Programma

Corso unificato (FAD) dei docenti prof. D'Agostino Marco e prof. Pelosi Paolo

Chi è Saulo/Paolo a partire da ciò che egli dice di sé. Excursus tra le lettere paoline  
Il sottofondo culturale dell'apostolo Paolo: Giudaismo e cultura ellenistica. I modelli letterari  
La "conversione", chiamata, illuminazione, trasfigurazione, compimento avvenuto sulla via di Damasco (At 9,1-6)  
Le modalità epistolari di Paolo  
Il Dio di Paolo  
La Cristologia di Paolo  
L'uomo in Paolo  
L'apocalittica di Paolo  
La/le Chiese di Paolo  
I doni e i carismi nella Chiesa di Paolo (1Cor 12-14)  
La resurrezione in Paolo (1Ts/1Cor 15)

### Obiettivo

Il corso si prefigge di conoscere l'apostolo Paolo, soprattutto partendo dai testi, e di leggere ampi stralci delle sue lettere per poter comprendere la sua teologia che è tutta fondata e riassunta nella cristologia e nella teologia della croce.

### Avvertenze

### Bibliografia

Rossi De Gasperis F., Paolo di Tarso evangelo di Gesù Cristo, Lipa, Roma 2008.  
Penna R., Paolo di Tarso. Un cristianesimo possibile, Edizioni Paoline, Cinisello Balsamo 1992.  
Gérard Rossé, Paolo. Profilo biografico e teologico, EDB, Bologna 2019.

## Storia della Chiesa moderna e contemporanea

<b>Codice del Corso</b>	STO/03-04
<b>Corso Integrato</b>	Storia della Chiesa moderna e contemporanea
<b>Docenti</b>	Besostri Fabio, Dasti Romano
<b>Anno di corso</b>	3°
<b>Semestre</b>	Annuale
<b>ECTS</b>	5
<b>Ore</b>	36
<b>Lingua in cui viene erogato il corso</b>	Italiano
<b>Modalità di erogazione del corso</b>	Convenzionale
<b>Tipologia di insegnamento</b>	OBBLIGATORIO
<b>Tipo Esame</b>	Prova Orale
<b>Metodo di Insegnamento</b>	Didattica formale/lezioni frontali

### Programma

Corso del prof. Besostri Fabio

#### 1. Storia della Chiesa moderna

1.1. La crisi della Chiesa nel XIV secolo: il periodo avignonese, lo scisma d'occidente e la sua soluzione attraverso il concilio di Costanza; il conciliarismo; il concilio di Basilea - Ferrara - Firenze - Roma; umanesimo e rinascimento; il papato rinascimentale.  
1.2. L'ipotesi storiografica di Hubert Jedin: «Riforma cattolica, Riforma protestante, Controriforma»

1.2.1. La "riforma cattolica" nelle sue diverse espressioni e nei suoi limiti (a Roma e in Europa)

1.2.2. La "riforma protestante" ed i suoi protagonisti: Lutero, Zwingli, Bucero, Calvino (con attenzione al contesto politico e culturale della Germania in quel tempo) e le prime reazioni cattolico-romane

1.2.3. La "controriforma": la sua difficile genesi; il concilio di Trento e le sue realizzazioni

1.3. Il Seicento: l'età barocca, il giansenismo francese, la missione nelle Americhe e in Asia.

1.4. Il Settecento: la Chiesa cattolica nell'età dei lumi e del potere assoluto dello Stato

#### 2. Storia della Chiesa contemporanea

2.1. La fine di un'epoca più che millenaria: la rivoluzione francese e le sue ripercussioni sulla Chiesa in Europa e nel resto del mondo

2.2. L'età napoleonica

2.3. La Chiesa nella Restaurazione: un faticoso distacco da un modello sociale non più realizzabile

2.4. La Chiesa di fronte al volto nuovo dell'Europa: l'età romantica

2.5. La fine del potere temporale della Chiesa e i nuovi assetti ecclesiali

2.6. Pio IX, Leone XIII, Pio X: le nuove prospettive della Chiesa in Italia e in Europa; dalla Questione romana, al "non expedit" alle nuove forme di presenza della Chiesa nella società

2.7. La Chiesa e la Prima guerra mondiale: Benedetto XV

2.8. La Chiesa nell'età del potere totalitario: Pio XI

2.9. La Chiesa e la Seconda guerra mondiale: Pio XII e il suo "silenzio"

2.10. Il nuovo assetto del mondo e i nuovi percorsi della Chiesa

2.11. Il Concilio Vaticano II: la Chiesa di Giovanni XXIII, di Paolo VI, di Giovanni Paolo II

2.12. La crisi della società contemporanea: la secolarizzazione e le sfide per la Chiesa del XXI secolo.

Corso del prof. Dasti Romano

Nuclei tematici

La Chiesa tra '300 e '400: le vicende relative al papato; la Chiesa e la cultura; l'organizzazione ecclesiastica; la vita del popolo di Dio; la religiosità.

La Chiesa nel '500: la riforma protestante; il rinnovamento della vita religiosa in ambito cattolico; il concilio di Trento e la sua attuazione; la controriforma e l'intolleranza religiosa.

La Chiesa tra '600 e '700: la Chiesa nell'età dell'assolutismo; la genesi dell'idea di tolleranza; giansenismo e gallicanesimo; l'età dell'assolutismo illuminato; Chiesa e missioni.

La Chiesa nell'età delle rivoluzioni (tra XVIII e XIX secolo): il cattolicesimo alla prova dei movimenti laicizzatori e delle trasformazioni economiche, sociali e politiche.

Chiesa, politica e questione sociale tra Pio IX e Leone XIII. Intransigentismo, cattolicesimo liberale, cattolicesimo sociale, modernismo.

Chiesa e sistemi politici tra democrazia e totalitarismi. La Chiesa di fronte ai conflitti mondiali. La Chiesa di Pio XII: l'utopia della "nuova cristianità". Il rinnovamento di Giovanni XXIII.

La svolta conciliare. Le linee portanti del rinnovamento. Paolo VI e l'attuazione del Concilio Vaticano II. La Chiesa di fronte all'accelerazione dei processi di laicizzazione della società, al divario nord-sud del mondo, alla crisi ecologica, al mondo bipolare ed alla sua crisi. Le nuove frontiere del pensiero sociale della Chiesa, della teologia, della spiritualità.

---

## **Obiettivo**

Corso del prof. Besostri Fabio

Il corso si propone di tracciare le linee essenziali per la comprensione della vita della Chiesa nel periodo considerato, ritenendo che lo scopo dello studio della Storia della Chiesa non sia la conoscenza nozionistica delle vicende in se stesse, ma l'individuazione di quei temi e problemi che costituiscono in un certo modo i percorsi fondamentali del cammino del popolo di Dio lungo il tempo. Si ritiene quindi utile la conoscenza degli eventi, fornita dai manuali indicati in bibliografia, ma si ritiene indispensabile l'analisi critica presentata nell'abbondante bibliografia associata, e che verrà indicata nello svolgimento del corso stesso.

Corso del prof. Dasti Romano

Il corso presenta un excursus della storia della Chiesa e del cattolicesimo dalla fine del '300 alla fine del '900. Si prendono in considerazione in particolare alcuni momenti significativi per la comprensione del rapporto tra Chiesa e società moderna e contemporanea.

---

## **Avvertenze**

Corso del prof. Besostri Fabio

L'esame si svolgerà in forma orale; lo studente dovrà dimostrare una adeguata conoscenza delle principali questioni storiografiche e la capacità di una loro lettura critica.

---

## **Bibliografia**

Corso del prof. Besostri Fabio

Dell'Orto U. - Xeres S., Manuale di Storia della Chiesa, vol. 3 L'epoca moderna; vol. 4 L'epoca contemporanea, Morcelliana, Brescia 2018-2019.

A completamento della bibliografia, vedi sito personale del docente dove si potrà trovare ulteriore ed abbondante materiale di studio: <https://besostri.it>

Corso del prof. Dasti Romano

Dell'Orto U. - Xeres S. (dir.), Manuale di storia della Chiesa. 3 L'epoca moderna, Morcelliana 2017.

Dell'Orto U. - Xeres S. (dir.), Manuale di storia della Chiesa. 4 L'epoca contemporanea, Morcelliana 2017.

---

## Teologia dogmatica 1, Il mistero di Dio

<b>Codice del Corso</b>	TH/03
<b>Corso Integrato</b>	Teologia dogmatica 1, Il mistero di Dio
<b>Docenti</b>	Massari Luca, Arienti Paolo
<b>Anno di corso</b>	3°
<b>Semestre</b>	Annuale
<b>ECTS</b>	5
<b>Ore</b>	32
<b>Lingua in cui viene erogato il corso</b>	Italiano
<b>Modalità di erogazione del corso</b>	Convenzionale
<b>Tipologia di insegnamento</b>	OBBLIGATORIO
<b>Tipo Esame</b>	Prova Orale
<b>Metodo di Insegnamento</b>	Didattica formale/lezioni frontali

### Programma

Corso unificato (FAD) dei docenti prof. Arienti Paolo e prof. Massari Luca

La questione de Deo tra storia, magistero e teologia. Prolegomeni.

Il volto di Dio che si rivela: l'economia biblica.

Dall'economia divina all'intellectus Dei.

L'intellectus Dei e il mistero del Deus semper maior.

Dall'intellectus Dei alla laus Trinitatis.

Appendice teologica

Contributi speculativi contemporanei: il *Mysterium Trinitatis* oggi

Appendice simbolica: apofasi del simbolo.

### Obiettivo

Obiettivo del corso è tracciare una panoramica della nascita e dello sviluppo della fede trinitaria quale forma teologica necessaria per la narrazione del Dio cristiano. La struttura del corso segue un andamento classico, partendo da una ricognizione della questione su Dio tra storia e contemporaneità, per poi aprire tre focus: quello biblico-storico, quello sistematico e quello inerente agli sviluppi odierni della teologia trinitaria.

### Avvertenze

### Bibliografia

Auer J. – Ratzinger J., *Il mistero di Dio*, Assisi 1982.

Ciola N., *Teologia trinitaria*, Bologna 2000.

Coda P., *Dio uno e trino*, Milano 1993.

Cozzi A., *Manuale di teologia trinitaria*, Brescia 2009.

Croce V., *Trattato sul Dio cristiano*, Torino 2004.

Greshake G., *Il Dio unitrino*, Brescia 2000.

Ladaria L.F., *Il Dio vivo e vero*, Casale Monferrato 1999.

Id., *La Trinità mistero di comunione*, Milano 2004.

## Teologia dogmatica 2, I Sacramenti

<b>Codice del Corso</b>	TH/05-A
<b>Corso Integrato</b>	Teologia dogmatica 2, I Sacramenti
<b>Docenti</b>	Omodeo Zorini Guido Maria, Morandi Anselmo
<b>Anno di corso</b>	3°
<b>Semestre</b>	Annuale
<b>ECTS</b>	6
<b>Ore</b>	42
<b>Lingua in cui viene erogato il corso</b>	Italiano
<b>Modalità di erogazione del corso</b>	Convenzionale
<b>Tipologia di insegnamento</b>	OBBLIGATORIO
<b>Tipo Esame</b>	Prova Orale
<b>Metodo di Insegnamento</b>	Didattica formale/lezioni frontali

### Programma

Corso unificato (FAD) dei docenti prof. Morandi Anselmo e Omodeo Zorini Guido Maria

Il corso si articola in due parti fondamentali:

Parte I: la considerazione in generale dei sacramenti

Questa prima parte risponde all'esigenza di comprendere i sacramenti all'interno di tutto il mistero cristiano, perché essi non sono dei momenti isolati, a sé stanti, dell'esistenza cristiana, aventi in se stessi un senso pieno, ma vanno visti nella loro connessione con il mistero di Cristo e la sua opera di salvezza, in modo tale da evidenziarne la dimensione cristologia, ecclesiologica, pneumatologica e antropologica.

Parte II: I sacramenti dell'Iniziazione cristiana (Battesimo, Confermazione, Eucaristia)

Questa seconda parte intende esaminare nella sua specificità l'emergere e lo svilupparsi della prassi sacramentale dell'iniziazione cristiana, in riferimento "al compimento della salvezza in Cristo" e "al divenire cristiano del credente nella Chiesa". Il corso si sviluppa a partire dalle prime testimonianze bibliche per giungere, attraverso le tappe più significative del cammino storico, alla proposta teologico-celebrativa del Vaticano II.

Appendice: Panoramica sugli altri sacramenti

### Obiettivo

### Avvertenze

### Bibliografia

Parte I

- 1- Lameri A. – Nardin R., *Sacramentaria fondamentale*, in «Nuovo corso di teologia sistematica» 6, a cura di Canobbio G. e Maffei A., Queriniana, Brescia 2020.
- 2- Caspani P., *L'agire sacramentale*, Cittadella editrice, Assisi 2023.

Parte II

- 1- Girardi L., *Confessare la fede nella vita: l'iniziazione cristiana. Battesimo e Confermazione*, in «Corso di teologia sacramentaria 2. I sacramenti della salvezza», a cura di Grillo A, Perroni M., Tragan P-R, Queriniana, Brescia 2000, pp. 95-187.
- 2- Caspani P., *Rinascere dall'acqua e dallo Spirito*, EDB, Bologna 2009.

- 3- Padoin G., Il pane che io darò. L'Eucaristia mistero di fede e sorgente di vita, Boria, Roma 1998.
  - 4- Caspani P., Pane spezzato per il mondo, Cittadella editrice, Assisi 2011.
-

## Teologia dogmatica 3, Antropologia-Escatologia

<b>Codice del Corso</b>	TH/06
<b>Corso Integrato</b>	Teologia dogmatica 3, Antropologia-Escatologia
<b>Docenti</b>	Omodeo Zorini Guido Maria, Cortellini Francesco
<b>Anno di corso</b>	3°
<b>Semestre</b>	Annuale
<b>ECTS</b>	7
<b>Ore</b>	42
<b>Lingua in cui viene erogato il corso</b>	Italiano
<b>Modalità di erogazione del corso</b>	Convenzionale
<b>Tipologia di insegnamento</b>	OBBLIGATORIO
<b>Tipo Esame</b>	Prova Orale
<b>Metodo di Insegnamento</b>	Didattica formale/lezioni frontali

### Programma

Corso unificato (FAD) dei docenti prof. Cortellini Francesco e prof. Omodeo Zorini Guido Maria

A partire dal tema della predestinazione fino a giungere al compimento della vocazione in Cristo che si attua nella vita oltre la morte, durante il corso verranno presentate le realtà in gioco nella dinamica del dialogo dell'uomo con Dio: la grazia, la natura umana e il creato considerato nel suo stretto legame con l'uomo. Secondariamente ci si fermerà a riflettere sulla dimensione storica in cui l'uomo dialoga con Dio: la condizione di peccato, comune eredità per tutti i figli di Adamo, la giustificazione, il dono della grazia di Dio offerto realmente all'uomo peccatore e accolto nella fede in Cristo, Colui che è il primo e il vero Adamo.

Ciascuna delle sette sezioni di cui si compone il corso (sei temi antropologici e il tema escatologico) si sviluppa a partire dal suo radicamento biblico, da come il singolo tema è stato affrontato nel corso della storia, per giungere ad una proposta sistematica alla luce dei documenti del Magistero ecclesiastico e delle riflessioni della teologia attuale.

### Obiettivo

Il corso di Antropologia ed Escatologia si propone di presentare allo studente i contenuti fondamentali che secondo la Rivelazione descrivono la situazione dell'uomo nel suo rapporto con Dio.

### Avvertenze

### Bibliografia

Bibliografia fondamentale:

Ancona G., Antropologia teologica. Temi fondamentali, Queriniana.  
Lohfink G., Alla fine il a? Sulla risurrezione e sulla vita eterna, Queriniana.

Bibliografia complementare:

Biffi G., Linee di escatologia cristiana, Jaca Book.  
Brambilla F.G., Antropologia teologica, Queriniana.  
Ladaria L.F., Antropologia teologica, Piemme.  
Ratzinger J., Escatologia. Morte e vita eterna, Cittadella.

## Teologia morale speciale (sessuale e matrimoniale) e bioetica

<b>Codice del Corso</b>	TH/13-B
<b>Corso Integrato</b>	Teologia morale speciale (sessuale e matrimoniale) e bioetica
<b>Docenti</b>	Lodigiani Giovanni Angelo, Valerani Simone
<b>Anno di corso</b>	3°
<b>Semestre</b>	Annuale
<b>ECTS</b>	8
<b>Ore</b>	60
<b>Lingua in cui viene erogato il corso</b>	Italiano
<b>Modalità di erogazione del corso</b>	Convenzionale
<b>Tipologia di insegnamento</b>	OBBLIGATORIO
<b>Tipo Esame</b>	Prova Orale
<b>Metodo di Insegnamento</b>	Didattica formale/lezioni frontali

### Programma

Corso unificato (FAD) dei docenti Valerani Simone e Lodigiani Giovanni Angelo

Bioetica

- I. Bioetica generale. 1. Che cos'è la bioetica; 2. Quale uomo per la bioetica; 3. Profili di bioetica: quale etica per la bioetica?
- II. L'inizio della vita. 1. Fisiologia dell'embrione e embriogenesi; 2. Chi è l'embrione; 3. Interventi sulla vita prenatale; 4. L'aborto; 5. La procreazione assistita;
- III. La fine della vita. 1. Malattia e morte oggi; 2. Ermeneutica antropologica per la fine della vita terrena; 3. Il credente di fronte alla propria morte (criteri per un discernimento, adeguatezza delle cure, eutanasia, DAT).

Teologia morale speciale (sessuale e matrimoniale)

- I. Fondamento biblico della teologia morale sessuale.
- II. Morale sessuale e familiare: modello tradizionale.
- III. Morale sessuale e familiare: modello contemporaneo.
- IV. Orientamento etico cristiano.
- V. Temi particolari: 1. Genitorialità libera, consapevole e responsabile; 2. Omosessualità; 3. Gender.
- VI. Lavoro seminariale per approfondire il dibattito inerente l' *Humanae vitae* e i vari aspetti dell'esortazione apostolica *Amoris laetitia*.

### Obiettivo

Bioetica

Il corso vuole introdurre gli studenti alle più rilevanti questioni fondative della Bioetica ed alle principali tematiche connesse con la tutela della vita e dell'integrità personale, tradizionalmente trattate nel V comandamento. Alla fine del corso gli studenti dovrebbero aver affinato la capacità di analisi dei problemi di quest'area disciplinare, aver acquisito la competenza necessaria per argomentare razionalmente a fronte degli orientamenti decisionali ed operativi a partire da principi antropologici ed etici radicati nella rivelazione e nella tradizione cattolica, essere in grado di trasmettere fedelmente il messaggio evangelico sulla vita.

Teologia morale speciale (sessuale e matrimoniale)

Il corso vuole introdurre gli studenti all'interpretazione cristiana dell'esperienza morale specificamente sessuale, della relazione sessuale e sessuale che intercorre tra l'uomo e la donna alla luce della rivelazione biblica, della sua visione antropologica e della tradizione magisteriale cattolica. Al termine del percorso lo studente dovrebbe aver maturato le coordinate di fondo e i criteri



essenziali per la valutazione morale dell'agire sessuale. Alcuni temi specifici verranno affrontati con una modalità seminariale da parte degli studenti.

---

## **Avvertenze**

---

### **Bibliografia**

#### Bioetica

Un manuale a scelta dello studente:

Faggioni M.P., La vita nelle nostre mani. Manuale di bioetica teologica, EDB 2016.

Sgreggia P., Vulnerabili, bisognosi e capaci di scelte. Un manuale di bioetica, Angelicum University Press 2019.

Larghero E. - Zeppegno G. (a cura di), Dalla parte della vita: Società complessa e fragilità. La prospettiva della bioetica. Seconda edizione riveduta e ampliata, Effatà Editrice 2017.

Chiodi M. – Reichlin M., Morale della vita. Bioetica in prospettiva filosofica e teologica, Queriniana 2017.

Leone S., Bioetica e persona. Manuale di bioetica e Medical Humanities, Cittadella, 2020.

#### Teologia morale speciale (sessuale e matrimoniale)

Un manuale a scelta dello studente:

Faggioni M.P., Sessualità matrimonio famiglia, EDB, 2021,3 (terza edizione riveduta).

Fumagalli A., L'amore sessuale. Fondamenti e criteri teologico-morali, Queriniana, BTC 182, 2020,2.

Dianin G., Matrimonio, sessualità, fecondità. Corso di morale familiare, Edizioni Messaggero di Padova, 2021.

Lintner M.M., La riscoperta dell'eros: Chiesa, sessualità e relazioni umane, EDB, 2015.

Per entrambe le parti del corso: bibliografia specifica in relazione ai singoli temi trattati sarà indicata nelle slides a supporto delle lezioni.

---

## Teologia spirituale

<b>Codice del Corso</b>	TH/14
<b>Corso Integrato</b>	Teologia spirituale
<b>Docenti</b>	Montalvo Garcia Maria de Las Mercedes, Cazzulani Guglielmo
<b>Anno di corso</b>	3°
<b>Semestre</b>	Annuale
<b>ECTS</b>	4
<b>Ore</b>	24
<b>Lingua in cui viene erogato il corso</b>	Italiano
<b>Modalità di erogazione del corso</b>	Convenzionale
<b>Tipologia di insegnamento</b>	OBBLIGATORIO
<b>Tipo Esame</b>	Prova Orale
<b>Metodo di Insegnamento</b>	Didattica formale/lezioni frontali

### Programma

Corso unificato (FAD) dei docenti prof. Cazzulani Guglielmo e prof.ssa Montalvo Garcia Maria de las Mercedes

#### 1. Introduzione al corso

- 1.1. Analisi di alcuni manuali
- 1.2. Lettura di un saggio: Balthasar – Teologia e santità

#### 2. Il movimento mistico

- 2.1. La progressiva nascita di una disciplina
- 2.2. Il movimento mistico: alcune considerazioni

#### 3. L'esperienza cristiana (a partire da un saggio di J. Mouroux)

#### 4. Il centro della spiritualità cristiana: credere Gesù di Nazareth

- 4.1. Cenni di cristologia
- 4.2. Sacra Scrittura e vita spirituale
- 4.3. Liturgia e vita spirituale
- 4.4. La spiritualità ecclesiale

#### 5. Teologia della storia: la paradossale storicità del cristiano

### Obiettivo

Il corso si propone di offrire alcune informazioni base sulla natura della disciplina, partendo dalla sua storia più remota, ed evidenziando la faglia che per tanti secoli ha diviso la teologia accademica dalla pratica spirituale. Il corso vuole offrire una sintesi, partendo dalla natura dell'esperienza, sui concetti chiave della spiritualità cristiana.

### Avvertenze

### Bibliografia

- Moioli G., L'esperienza spirituale. Lezioni introduttive, Glossa 2018.
- Cazzulani G., Quelli che amano conoscono Dio, Glossa 2001.
- Bernard C.A., Teologia spirituale, San Paolo 2002.
- Garcia J.M., Teologia spirituale. Epistemologia e interdisciplinarietà, LAS 2013.
- AA.VV., Lo Spirito, le brecce e la danza. Introduzione alla spiritualità cristiana, Il Pozzo di Giacobbe, 2021.