

ISSR Sant'Agostino, Crema
Cremona Lodi Pavia Vigevano
Anno Accademico 2024/2025

Schede degli Insegnamenti

ISSR Sant'Agostino
LM Laurea Magistrale in Scienze Religiose Indirizzo didattico

Pedagogia generale

Codice del Corso	S-PED/01
Corso Integrato	Pedagogia generale
Docenti	Aglieri Michele
Anno di corso	S
Semestre	Annuale
ECTS	4
Ore	24
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	Corso opzionale
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso unificato (FAD) dei docenti prof. Aglieri Michele e prof. Lodigiani Giovanni Angelo

Introduzione alla pedagogia come disciplina fra le scienze dell'educazione
Le metafore dell'educazione
Le forme dell'educare
Antropologie e paradigmi dell'educazione
Categorie pedagogiche
La relazione educativa
La progettazione educativa
Formazione e professionalità degli insegnanti

Obiettivo

Introdurre al lessico pedagogico e alle principali questioni legate alla cultura dell'educazione.
Consegnare ai corsisti una solida impalcatura concettuale volta a sostenere chi si prepari all'insegnamento o ad altri ruoli educativi e formativi.
Proporre spunti di riflessione per la cura della professione in una dimensione formativa.

Avvertenze

Bibliografia

È richiesto lo studio dei volumi:

Felini D., Teoria dell'educazione. Un'introduzione, Carocci, Roma 2020.

Felini D., Letture di pedagogia. Un percorso antologico, Carocci, Roma 2022.

Ulteriore testo

Scuola di Barbiana, Lettera a una professoressa, Libreria Ed. Fiorentina, Firenze 2017.

Per eventuali approfondimenti personali

Portera A., Educazione e pedagogia interculturale, il Mulino, Bologna 2022.

Anelli A., Teologia ed educazione, Morcelliana, Brescia 2024.

Teoria della Scuola

Codice del Corso	S-PED/02
Corso Integrato	Teoria della Scuola
Docenti	Marinoni Gianmario
Anno di corso	S
Semestre	Annuale
ECTS	1
Ore	12
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	Corso opzionale
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso del prof. Lodigiani Giovanni Angelo

Introduzione: l'educazione nella società complessa

Scuola, educazione, istruzione: dalla "paideia" classica alla scuola pubblica moderna.

Breve storia del sistema scolastico italiano con particolare attenzione alla sua evoluzione negli ultimi decenni (nelle norme, nell'organizzazione, nei curricoli) anche per quanto riguarda l'IRC.

L'articolazione dell'attuale sistema scolastico italiano: la scuola della Costituzione e dell'autonomia, la libertà d'insegnamento ed il diritto all'istruzione, il rapporto con le famiglie e con il territorio.

Corso del prof. Marinoni Gianmario

Linee storiche essenziali della legislazione scolastica italiana

Prima della Costituzione

I principi della Costituzione: diritto all'istruzione e scuola

Il titolo V della Costituzione

La Legge 15 marzo 1997, n. 59, art. 21 (L'autonomia scolastica)

La Legge Moratti: Legge 28 marzo 2003, n. 53

La riforma Gelmini

La Legge 13 luglio 2015, n. 107 (La Buona Scuola).

Quadro normativo dell'IRC

Breve profilo storico dell'IRC in Italia

La legislazione concordataria: dal Concordato del 1929 alla Legge 121/1985

La natura dell'insegnamento della religione cattolica

Le Intese tra il MPI e la CEI

La scelta di avvalersi o non avvalersi dell'IRC

Le attività alternative all'insegnamento della religione cattolica

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica

L'IdR: scrutini e partecipazione agli esami.

Il docente e il docente di IRC

Diritti e doveri del docente
Il docente di religione: lo status giuridico (Legge 186/2003)
Relazioni con l'autorità ecclesiastica
Formazione, aggiornamento, mobilità.

Alcuni aspetti dell'organizzazione scolastica

Gli organi collegiali e di partecipazione alla vita scolastica
Dalla Alternanza scuola-lavoro ai PCTO
Ricognizione delle figure funzionali nella scuola (Referenti di area; tutor; funzioni di coordinamento; responsabili ...).

L'educazione civica (L. 92 del 20 agosto 2019) e l'IRC nella scuola italiana oggi

Elementi di legislazione sulla Educazione Civica
Il Documento d'indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" (Prot. N. A00DG0S 2079 del 4 marzo 2009) e le Indicazioni sperimentali dell'IRC per la scuola secondaria di secondo grado (C.M 70/2010)
L. 92 del 20 agosto 2019: Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica
IRC ed Educazione civica: pertinenza e sintonia disciplinare
Considerazioni aperte e prospettive da implementare.

La parità scolastica e il diritto allo studio

Contestualizzare la questione e i presupposti storico-culturali
Presupposti di diritto internazionale e costituzionale
Sussidiarietà e autonomia
Legge 10 marzo 2000, n. 62 Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione.
IRC nella scuola cattolica e IRC nelle scuole non statali.

Aspetti legislativi di attenzione alla persona

Lo statuto delle studentesse e degli studenti: DPR 24 giugno 1998, n. 249 (Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria) e DPR 21 novembre 2007, n. 235
Progetto didattico sperimentale Studente-atleta di alto livello: D.M. n. 279, 10 aprile 2018
Confessioni religiose non cattoliche e la scuola; insegnamenti religiosi non cattolici
Riti e atti di culto a scuola
Diritto di privacy e pubblicità delle valutazioni
Orientamenti giuridici sulla mensa scolastica, autorefazione, scelta dei menù.

La scuola, i BES e la didattica inclusiva per gli studenti diversamente abili

Indicazioni legislative e consolidate disposizioni normative
Inserimento, integrazione, inclusione
Stendere il PDP (Piano Didattico Personalizzato)
La valutazione personalizzata
Il PEI.

Intercultura, accoglienza e integrazione degli alunni stranieri

Educazione interculturale
Le Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione
I neoarrivati in Italia (NAI) e il problema della lingua.

Obiettivo

Corso del prof. Marinoni Gianmario

Il corso intende affrontare alcuni aspetti di maggiore interesse della legislazione e della organizzazione scolastiche, offrendone una conoscenza funzionale per lo svolgimento dell'attività del docente di IRC e, allo stesso tempo, favorendo una adeguata consapevolezza del percorso storico e della ratio legis che li ha ispirati.

Avvertenze

Bibliografia

Corso del prof. Lodigiani Giovanni Angelo

Donati P., Il sistema educativo nella società complessa: la formazione come guida relazionale, in "Teoria relazionale della società", F. Angeli, Milano 1991, pp. 388-439.

Legislazione Scolastica e Ordinamenti del MIUR, dal sito MIUR.

Corso del prof. Marinoni Gianmario

Note del docente.

I testi legislativi e normativi citati.

Porcarelli A., Nuovi percorsi e materiali per il concorso a cattedra IdR, SEI, Torino 2020.

Raspi L. (ed.), Pedagogia e didattica dell'insegnare religione, San Paolo, Cinisello Balsamo 2020.

Cicatelli S. (ed.), Prontuario giuridico IRC, Ed. Queriniana, 2020 (10^a edizione).

Antropologia culturale

Codice del Corso	SDEA/01
Corso Integrato	Antropologia culturale
Docenti	Bombelli Giovanni Matteo, Gatti Marzio
Anno di corso	5°
Semestre	Annuale
ECTS	5
Ore	36
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso del prof. Bombelli Giovanni Matteo

Il programma si suddivide in tre parti

- a) Lineamenti storici e categorie dell'antropologia culturale
- b) Aspetti dell'"antropologia urbana"
- c) Analisi di alcuni nuclei logico-tematici

- a) Lineamenti storici e categorie dell'antropologia culturale

1. Antropologia come "sapere" antropologico: coordinate fondamentali, oggetto e forme dell'approccio antropologico
2. Da Tylor a Boas
3. Scenario francese: Comte, Durkheim, Lévy-Bruhl
4. Mauss, Malinowski, Radcliffe-Brown, Evans-Pritchard, De Martino
5. Lévy-Strauss: profili essenziali
6. Clifford Geertz
7. Scuola di Manchester e Gluckman, Turner, Mary-Douglas e conclusioni sulla parte storico-ricostruttiva

- b) Aspetti dell'"antropologia urbana"

1. Dal "fuori" al "dentro": riorientamento dello sguardo metodologico
2. Coordinate: tribale-globale, globalizzazione, ibridazione culturale, "cultura transnazionale", dinamiche reattive
3. Da Appadurai all'idea di "città"

- c) Nuclei logico-tematici

1. Questioni metodologiche
2. Processi di concettualizzazione e categorie di qualificazione delle aggregazioni sociali
3. Modelli di "razionalità": tra "a-razionalità" e "ir-razionalità"
4. Intorno alla dimensione linguistico-semiotica

Corso del prof. Gatti Marzio

L'Evoluzionismo antropologico

Tylor, Morgan, Frazier

L'etnosociologia francese

Durkheim, Mauss, Van Gennep

Lo sviluppo dell'Antropologia negli Stati Uniti

Boas, Mead, R. Benedict

Il Funzionalismo

Malinowski, Evans-Pritchard, Radcliffe-Brown

Lo strutturalismo

Lévi-Strauss

La scuola di Manchester

Gluckman, Turner, Leach, Barth

Etnologia in Italia

De Martino

Antropologia Contemporanea

Geertz, Bourdieu, Augé, Csordas, Hannerz, Appadurai

Religioni e complessità

Forme, pratiche e rappresentazioni religiose analizzate dall'Antropologia culturale

Etnia e cultura

Violenza e cultura

Obiettivo

Corso del prof. Bombelli Giovanni Matteo

Il corso si propone di offrire agli studenti un percorso critico relativo alle questioni che animano l'antropologia culturale. L'analisi di alcuni momenti dell'itinerario storico-concettuale, da Tylor al dibattito odierno comprensivo degli spunti emergenti dall'antropologia urbana, costituirà l'orizzonte entro il quale approfondire taluni nuclei logico-tematici sottesi all'indagine antropologico-culturale anche alla luce dell'odierno quadro socio-culturale: la questione metodologica, le categorie di qualificazione delle aggregazioni sociali, i modelli di "razionalità" e la dimensione semiotico-linguistica.

Corso del prof. Gatti Marzio

La prima parte del corso sarà dedicata alla riflessione metodologica ed epistemologica che ha caratterizzato lo sviluppo storico dell'antropologia dalla metà dell'Ottocento fino all'Antropologia contemporanea. Inoltre, verranno presi in considerazione i seguenti temi: il concetto di cultura, la ricerca di campo e gli strumenti per l'indagine etnografica, i sistemi magico-religiosi, le forme di parentela, il genere, le forme della vita politica. Nella seconda parte del corso ci si soffermerà sulla lettura del fenomeno religioso attraverso la prospettiva metodologica e le categorie analitiche della antropologia culturale.

Avvertenze

Bibliografia

Corso del prof. Bombelli Giovanni Matteo

Si indicano alcuni possibili testi di riferimento e supporto:

Fabietti U., Antropologia culturale. L'esperienza e l'interpretazione, Laterza, Roma-Bari 2000.

Paltrinieri Casella A., Lineamenti essenziali di Storia dell'Antropologia Culturale, I.S.U., Milano 2000.

N.B. Nella dispensa reperibile online si è provveduto a suggerire, in relazione ad alcune parti, qualche testo come lettura integrativa.

Corso del prof. Gatti Marzio

Bussotti L. - Gatti M. - Nahueleque L. A., La religione nel Mozambico contemporaneo, Ibis, Pavia 2012.

Paltrinieri Casella A., Lineamenti essenziali di Storia dell'Antropologia Culturale, I.S.U., Milano 2000.

Educazione ai media e alle forme simboliche

Codice del Corso	SPED/01-C
Corso Integrato	Educazione ai media e alle forme simboliche
Docenti	Aglieri Michele, Rapparelli Simona
Anno di corso	5°
Semestre	Annuale
ECTS	3
Ore	24
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso del prof. Aglieri Michele

La media education: breve inquadramento storico, definizione, termini principali
Educare ai media, con i media e attraverso i media
Utilizzare i linguaggi
Strategie didattiche della media education
Progettare la media education

Corso della prof.ssa Rapparelli Simona

Comunicazione: un fenomeno sociale dal quale non si può prescindere
Media, definizione e campo di azione
Media e nuovi Media: come ci influenzano?
Media Education: educare per FRUIRE
Didattica ed educazione sull'utilizzo dei media
L'educazione ai Media: il punto di vista della Chiesa Cattolica
Media Education e meccanismi di produzione del contenuto mediale
Media, linguaggi e audience
Saperi scolastici e saperi mediatici: mondi opposti?
Mass Media, quando è l'obiettivo è la massa: radio, TV, giornali, cinema, Internet, social media
Fake news e real news: come far orientare i ragazzi
Ricezione del messaggio mediale: come non subirlo ed utilizzarlo a proprio vantaggio
Bullismo e Cyberbullismo: come affrontare la questione a scuola

(eventuale: breve excursus sulle comunicazioni sociali della Chiesa Cattolica).

Obiettivo

Corso del prof. Aglieri Michele

Il corso intende fornire elementi di conoscenza, riflessione e lavoro attorno ai media e ai processi educativi. I campi dell'educazione ai media, con i media e attraverso i media verranno introdotti concettualmente e presentati secondo alcune proposte applicative, per preparare gli studenti a riconoscere vari approcci e a progettare percorsi nella scuola e negli altri contesti educativi.

Corso della prof.ssa Rapparelli Simona

Il corso intende sviluppare nello studente una buona conoscenza dei principali meccanismi della comunicazione e di funzionamento del mondo dei media in modo tale da favorire un approccio obiettivo e non emozionale ai media e ai social media.

Lo scopo è quello di promuovere l'utilizzo critico, base fondamentale per poter guidare i giovani all'avvicinamento prima e all'utilizzo diretto e corretto poi di media e social media.

Avvertenze

Corso del prof. Aglieri Michele

Indicazioni per l'esame

L'esame si svolgerà attraverso un colloquio e verterà sull'esperienza del corso e sulla presentazione di un artefatto. In particolare lo studente dovrà:

- 1) Conoscere i materiali trattati a lezione e caricati nell'apposita sezione del sito dell'ISSR Sant'Agostino.
- 2) Presentare un artefatto che potrà essere:

un progetto di media education;

la valorizzazione di un progetto o di un percorso/prodotto di cui si è fatto esperienza, motivando la scelta di valorizzarlo;
un saggio o approfondimento relativo a uno studio di caso o ricerca relativa a un tema scelto di interesse mediaeducativo.

L'artefatto dovrà essere inviato al docente almeno una settimana prima del colloquio d'esame.

Bibliografia

Corso del prof. Aglieri Michele

Buckingham D., Un manifesto per la media education, Mondadori, Milano 2020.

Meneghetti C. - Masiero J. - Adamoli M., Media education. Analisi critica e buone pratiche, Libreriauniversitaria.it, 2020.

Rivoltella P.C., Media education. Idea, metodo, ricerca, ELS La Scuola, Brescia, 272 pp.

Avvertenze

I testi in bibliografia non sono obbligatori e costituiscono suggerimenti di lettura. I materiali del corso e il confronto durante le lezioni (sia con il docente sia con i colleghi studenti) sono tappe fondamentali per il corretto apprendimento e per sostenere l'esame finale.

Corso della prof.ssa Rapparelli Simona

Testo per gli studenti che volessero approfondire la tematica: Media education. Idea, metodo, ricerca, Pier Cesare Rivoltella Editore, La Scuola, 272 pp.

Codice del Corso	SPSI/03
Corso Integrato	Psicologia dell'età evolutiva
Docenti	Facchinetti Antonio, Miazza Alessandra Paola
Anno di corso	5°
Semestre	Annuale
ECTS	4
Ore	24
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso unificato (FAD) dei docenti prof. Facchinetti Antonio e Miazza Alessandra

Introduzione al Corso

Parte prima: I fondamenti dello sviluppo

Cap. 1 – La psicologia dello sviluppo oggi

Cap. 2 – I contesti elettivi dello sviluppo: la famiglia e la scuola

Parte seconda: Le fasi del ciclo di vita

Cap. 3 – La prima infanzia: crescere insieme

Cap. 4 – La seconda infanzia: non più piccoli, non ancora grandi

Cap. 5 – L'adolescenza: il corpo conquista quello che l'anima desidera e l'anima conquista quello che desidera il corpo

Cap. 6 – La post-adolescenza e lo sviluppo dell'uomo fino al termine della vita

Programma centrale del corso:

Particolare accento è posto sul sistema di relazioni bambino-adulto, anche alla luce dei più recenti sviluppi della psicologia e della psicoanalisi. In particolare, lo studio sviluppa le seguenti età:

Prima infanzia. La crescita e lo sviluppo letti all'interno di una matrice relazionale: il costituirsi di un "grembo psichico" materno, la capacità di contenimento e il bisogno del bambino di essere "compreso" e "nutrito", l'esperienza di frustrazione e l'emergere del pensiero, il complesso edipico. La relazione madre/bambino come metafora delle relazioni di aiuto. Sviluppo del linguaggio e sviluppo cognitivo: il ruolo dell'ambiente nella crescita. Creatività, pensiero divergente e senso di sicurezza.

Fanciullezza. L'età di latenza: la rinuncia al "pensiero magico onnipotente" e il prevalere della "ragione" sui sentimenti. L'ingresso nella scuola primaria: agenzie educative a confronto. La "famiglia affettiva" e la "famiglia normativa": il loro ruolo nella costruzione di un "corpo psichico". Il gioco e l'amicizia. Lo sviluppo cognitivo e l'apprendimento. Fantasia e creatività: dallo scarabocchio al disegno della casetta.

Adolescenza. Una "seconda nascita": la "centralità del corpo" e l'elaborazione di una nuova immagine di sé, l'ambivalenza e l'ambiguità rispetto agli oggetti d'amore, la conquista del senso di sé e l'innamoramento. Il gruppo dei pari e i "riti di passaggio". Dal disegno della casetta alla tag.

Obiettivo

Il corso ha lo scopo di fornire strumenti conoscitivi e di riflessione riguardanti lo sviluppo affettivo, cognitivo e sociale dalla nascita all'infanzia, all'adolescenza, all'età adulta, alla vecchiaia.

Avvertenze

Bibliografia

Manuali di riferimento:

- Aa.Vv., *Psicologia del ciclo di vita*, (edd. Castelli C. – Sbattella F.), Franco Angeli, Milano 2008.
Barone L., *Manuale di psicologia dello sviluppo*, Carocci Editore, Roma 2020.
Berti E. – Bombi A.S., *Corso di psicologia dello sviluppo*, Il Mulino, Bologna 2013.
Costabile – Bellacicco D. – Bellagamba F. – Stevani J., *Fondamenti di psicologia dello sviluppo* (Introd. di A. Oliverio Ferraris), Laterza, Bari 2011.
J. Santrock, *Psicologia dello sviluppo*, Mc Graw-Hill Education, Milano 2013.
R. Vianello – G.L. Gini – S. Lanfranchi, *Psicologia dello sviluppo*, UTET UNIVERS., Torino 2012.

Testi specifici sullo sviluppo nei vari archi di età:

Infanzia

- Dolto F., *Come allevare un bambino felice e farne un adulto maturo*, A. Mondadori, Milano 1992.
Oliverio Ferraris A., *Non solo amore. I bisogni psicologici dei bambini*, Giunti, Firenze 2005.
Vegetti Finzi S., *Volere un figlio*, A. Mondadori Editore, Milano 1998.
Vegetti Finzi S. – Battistin A.M., *A piccoli passi. La psicologia dei bambini dall'attesa ai cinque anni*, A. Mondadori Editore, Milano 2014.

Adolescenza

- M. Aime – G. Pietropolli Charmet, *La fatica di diventare grandi. La scomparsa dei riti di passaggio*, Einaudi Editore, Torino 2014.
G. Pietropolli Charmet, *L'insostenibile bisogno di ammirazione*, Laterza Editore, Bari 2018.
G. Pietropolli Charmet, *La paura di essere brutti. Gli adolescenti e il corpo*, Raffaello Cortina, Milano, 2013.
O. Poli, *Adolescenti all'improvviso. 60 dritte per genitori spiazzati*, San Paolo, Cinisello Balsamo /MI 2016.
S. Vegetti Finzi – A. M. Battistin, *L'età incerta. I nuovi adolescenti*, A. Mondadori Editore, Milano 2009.

Età adulta

- Ammaniti M. – Gallese V., *La nascita dell'intersoggettività. Lo sviluppo del sé tra psicodinamica e neurobiologia*, Raffaello Cortina, Milano 2015.
Ammaniti M., *La famiglia adolescente*, Editore Laterza, Bari 2015.
Ammaniti M., *La curiosità non invecchia. Elogio della quarta età*, Editore Mondadori, Milano 2017.
Galimberti U., *La parola ai giovani. Dialogo con la generazione del nichilismo attivo*, Raffaello Cortina, Milano 2018.
Gauchet M., *Il figlio del desiderio. Una rivoluzione antropologica*, Vita e Pensiero, Milano 2010.
Matteo A., *L'adulto che ci manca*, Feltrinelli, Milano 2014.
Paregger M. – Risé C., *Donne selvatiche. Forza e mistero del femminile*, San Paolo Editore, Cinisello Balsamo /Milano 2015.
Recalcati M., *Le mani della madre. Desiderio, fantasmi ed eredità del materno*, Feltrinelli, Milano 2015.
Recalcati M., *Il complesso di Telemaco. Genitori e figli dopo il tramonto del padre*, Feltrinelli, Milano 2013.
Recalcati M., *Il segreto del figlio. Da edipo al figlio ritrovato*, Feltrinelli, Milano 2017.
Recalcati M., *Cosa resta del padre. La paternità nell'epoca ipermoderna*, Raffaello Cortina, Milano 2011.
Recalcati M., *Non è più come prima. Elogio del perdono nella vita amorosa*, Raffaello Cortina, Milano 2014.
Risè C., *Il maschio selvatico. La forza vitale dell'istinto maschile. Vol. 2*, San Paolo Editore, Cinisello Balsamo /Milano 2015.
Risè C., *Il padre. L'assente inaccettabile*, San Paolo Editore, Cinisello Balsamo /Milano 2013.
-

Seminario interdisciplinare

Codice del Corso	TH/01-C
Corso Integrato	Seminario interdisciplinare
Docenti	Fonte Flaminio, Besostri Fabio
Anno di corso	5°
Semestre	Annuale
ECTS	4
Ore	24
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova scritta e orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso unificato (FAD) dei docenti Fonte Flaminio e Besostri Fabio

Titolo del corso: Teologia e Letteratura

Introduzione a): Parole e Parola, il teologo alle prese con la letteratura
Introduzione b): fondamenti e metodo
Alessandro Manzoni e il cristocentrismo poetico
John Ronald Reuel Tolkien e Il Signore degli anelli
Mario Pomilio, Il quinto Evangelo e la teologia sottotraccia
Joanne Rowling e la teologia di Harry Potter
Venanzio Fortunato e gli inni alla croce
Sant'Agostino: la fede e la ragione
San John Henry Newman dalla religione alla fede: il teologo e la letteratura
François Mauriac e il «groviglio» del cuore
La Divina Commedia di Dante Alighieri un classico sempre attuale

Obiettivo

Avvertenze

Bibliografia

Allo studente è richiesto lo studio approfondito di uno dei seguenti saggi, nonché la conoscenza degli argomenti trattati a lezione. Il professor Besostri mette a disposizione sulla sua pagina personale le dispense delle lezioni svolte.

Ballarini M., Bernanos. L'angoscia redenta. La sanità cristiana come risposta all'angoscia di un'epoca, Glossa, Milano 1999.
Barsotti D., La religione di Giacomo Leopardi, San Paolo, Cinisello Balsamo 2008.
Biffi G., Contro Mastro Ciliegia. Commento teologico a «Le avventure di Pinocchio», Jaca Book, Milano 1977.
Boitani P., Il Vangelo secondo Shakespeare, Il Mulino, Bologna 2009.
Fatigati A., Boccaccio Teologo. Per una rilettura del Decameron, Mauro Pagliai Editore, Firenze 2021.
Fonte F., Per una teologia della letteratura: Thomas Mann e il paradigma biblico dell'elezione, Cittadella, Assisi 2016.
Ivi, «Madre de' santi, immagine della città superna, del sangue incorruttibile conservatrice eterna». Per una ecclesiologia fondamentale manzoniana (Uomini e Dottrine 70) Edizioni di Storia e Letteratura, Roma 2022.
Fumagalli L., Robert Hugh Benson. Sacerdote, scrittore, apologeta, Fede & Cultura, Milano 2019.
Leclercq J., Cultura umanistica e desiderio di Dio. Studio sulla letteratura monastica nel Medioevo, Sansoni, Milano 2002.
Sommavilla G., Il bello e il vero. Scandagli tra poesia, filosofia e teologia, Jaca Book, Milano 1996.

Studio delle Religioni, Ebraismo

Codice del Corso	TH/11-D
Corso Integrato	Studio delle Religioni, Ebraismo
Docenti	Scalmanini Davide, Rizzardi Giuseppe
Anno di corso	5°
Semestre	Annuale
ECTS	3
Ore	24
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso del prof. Rizzardi Giuseppe

Visitazione dei pregiudizi storici nei confronti dell'ebraismo

Le tappe della storia di Israele, dal periodo tribale al periodo gesuano

I paradigmi dell'identità socio-culturale-religiosa di Israele (memorie liturgiche, benedizione, ambiente)

Lo sviluppo storico del pensiero ebraico (filosofia, correnti religiose, spiritualità).

Corso del prof. Scalmanini Davide

Premessa: dialogo ebreo-cristiano a partire dal Concilio Vaticano II

La Bibbia Ebraica

La Torah scritta e la Torah orale

L'istituzione regale

Il Tempio

La Sinagoga

Il ciclo liturgico: Il Sabato; la Pasqua; le Settimane; I mesi estivi; Capodanno; Giorno dell'Espiazione; Capanne; la Dedicazione;

Purim

Cenni di storia ebraica del 900

Brani scelti di esegesi ebraica.

Obiettivo

Corso del prof. Rizzardi Giuseppe

Obiettivo

La finalità di una conoscenza appropriata dell'ebraismo-giudaismo non può che essere la comprensione piena della compiutezza portata da Gesù il Cristo. Una sottolineatura particolare sarà posta sul fatto che c'è un "unico Testamento" (Primo e Secondo) come unico piano di salvezza di Dio Padre, nella sua fase iniziale e nella sua fase conclusiva.

Metodologia

Un'attenzione particolare sarà data alla lettura critica di alcuni passaggi della Scrittura del Primo Testamento, al fine di cogliere il senso profondo degli aspetti istituzionali e della precettistica spirituale e morale, evidenziando le linee di interconnessione con il Nuovo Testamento e aspetti di dialogo interreligioso.

Avvertenze

Bibliografia

Corso del prof. Rizzardi Giuseppe

Scholem G., Le grandi correnti della mistica ebraica, Einaudi, Torino 1982.

Id., Concetti fondamentali dell'ebraismo, Marietti, Torino 1986.

Katunarich S.M., Breve storia dell'ebraismo e dei suoi rapporti con la cristianità, Piemme 1987.

Di Sante C., Parola e Terra. Per una teologia dell'ebraismo, Marietti, Genova 1990.

Küng H., Ebraismo, Bur, Milano 1999;

Id., Ebraismo. Passato, Presente, Futuro, Bur, Milano 1999.

De Benedetti P., Introduzione al giudaismo, Morcelliana, Brescia 1999.

Sestieri L., La spiritualità ebraica, Studium, Roma 1999.

Stefani P., Introduzione all'ebraismo, Queriniana, Brescia 2004.

Aa.Vv., Percorsi di storia ebraica, "Atti XVIII Convegno Internazionale", Cividale del Friuli, 7-9 settembre 2004.

Sacchetti L., Ebraismo e cristianesimo. Sguardo critico sulle origini, Pendragon, Bologna 2010.

Boccaccini G. - Stefani P., Dallo stesso grembo: Le origini del cristianesimo e del giudaismo rabbinico, EDB, Bologna 2012.

Giuliani M., Il bastone di Mosè. Profezia e potere nel monoteismo ebraico, Il Margine, Trento 2012.

Corso del prof. Scalmanini Davide

Stefano P., Introduzione all'Ebraismo, Queriniana, Brescia 2014.

<https://unedi.chiesacattolica.it/2023/03/15/16-schede-per-conoscere-lebraismo/>.

Studio delle Religioni, Islamismo

Codice del Corso	TH/11-E
Corso Integrato	Studio delle Religioni, Islamismo
Docenti	Fonte Flaminio, Rizzardi Giuseppe
Anno di corso	5°
Semestre	Annuale
ECTS	4
Ore	24
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso del prof. Fonte Flaminio

I Capitolo: Islam, qualche premessa
II Capitolo: Per una storia dell'Islam-1: l'Arabia pre-islamica e l'Arabia islamica
III Capitolo: Il Corano
IV Capitolo: Allah e allaismo
V Capitolo: Antropologia islamica
VI Capitolo: Morale e spiritualità islamica
VII Capitolo: Per una storia dell'Islam-2: l'età moderna
VIII Capitolo: Questioni aperte
IX Capitolo: Per una storia dell'Islam-3: Occidente, incontro e scontro.

Corso del prof. Rizzardi Giuseppe

Le origini della civiltà musulmana e la storia successiva
L'organizzazione della ummah
Il mondo religioso dell'islam
La morale musulmana
Il kalām come pensiero accademico
La spiritualità di base e quella sufica
L'evoluzione del pensiero religioso musulmano ed il processo dialogico.

Obiettivo

Corso del prof. Rizzardi Giuseppe

Obiettivo

La prima finalità è la conoscenza appropriata di questa cultura religiosa al di là dei pregiudizi o dei vuoti di ignoranza della stessa. Una seconda finalità: la consapevolezza della "consanguineità" con la cultura ebraica; si tratta di due mondi dentro l'unica matrice semitica.

Metodologia

Ogni aspetto della vita istituzionale e del pensiero culturale e religioso dell'islam sarà documentato attraverso le fonti musulmane: il Corano, i Detti del Profeta, i Catechismi ufficiali, le tendenze "teologiche" contemporanee. Sarà fornito un vocabolario in arabo dei termini fondamentali culturali e religiosi.

Avvertenze

Avvertenze

Bibliografia

Corso del prof. Fonte Flaminio

Il Corano. Introduzione, traduzione e commento di C.M. Guzzetti, Elledici, Torino 2008-3.

Guzzetti C.M., Islam, Edizioni San Paolo, Cinisello Balsamo 2003.

Filorano G. (a cura di), Islam, Laterza, Bari 2020-9.

Si chiede allo studente lo studio di uno dei seguenti testi a scelta, come approfondimento personale dei temi trattati nel corso:

Branca P., Introduzione all'Islam, San Paolo, Cinisello Balsamo 1995.

Branca P., I musulmani. Conoscerli per non temerli, Il Mulino, Bologna 2016.

Candiard A., Comprendere l'islam. O meglio, perché non ci capiamo niente, emisferi, EMI, Verona 2019.

Candiard A., Tolleranza? Meglio il dialogo. Il caso-Andalusia e il confronto tra le fedi, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2022.

Crociata M., Per un discernimento cristiano sull'Islam. Storia e teologia, Città Nuova, Roma 2006.

Mackintosh-Smith T., Gli arabi. 3000 anni di storia di poli, tribù e imperi, Einaudi, Torino 2022.

Corso del prof. Rizzardi Giuseppe

Molta bibliografia che verrà indicata durante il corso è quella pubblicata dal docente G. Rizzardi. Inoltre:

Peirone F. (a cura di), Il Corano, BUR, Milano.

Guzzetti Ch.M., Il messaggio di Allah, LDC, Colle don Bosco (AT) 1979.

Guzzetti CH.M. (a cura di), Il Corano, LDC 2008 Torino.

Gheorghiu V., La vita di Maometto, Garzanti, Milano 1991.

Noja S., Maometto profeta dell'islam, Esperienze, Fossano 1974.

Branca P., Introduzione all'islam, San Paolo, Cinisello B. 1995.

Saccone C., I percorsi dell'islam. Dall'esilio di Ismaele alla rivolta dei nostri giorni, Messaggero, Padova 2003.

Nicelli P., Islam e modernità nel pensiero riformista islamico, San Paolo, Cinisello B. 2009.

Teologia ecumenica

Codice del Corso	TH/10-B
Corso Integrato	Teologia ecumenica
Docenti	Ecobi Stefano, Cappa Francesco Carlo
Anno di corso	5°
Semestre	Annuale
ECTS	4
Ore	24
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso unificato (FAD) dei docenti prof. Cappa Francesco Carlo e prof. Ecobi Stefano

Caratteristiche fondamentali della teologia ecumenica

La situazione attuale del dialogo ecumenico

Documenti di riferimento: Unitatis Redintegratio; Lumen Gentium; Unum Sint; Dichiarazione sulla dottrina della giustificazione

Temi particolari riguardanti il dialogo Cattolici-Protestanti

Temi particolari riguardanti il dialogo Cattolici-Ortodossi

Obiettivo

Il corso intende rappresentare le fondamentali caratteristiche che attualmente interessano la teologia ecumenica, senza tralasciare la condizione attuale del confronto interconfessionale. A partire dalla rilevazione delle principali istanze del dialogo ecumenico e con la guida indicata dai documenti del Magistero, saranno poi delineate le tematiche che attualmente interessano questo settore della teologia.

Avvertenze

Bibliografia

Appunti del corso.

Documenti di riferimento indicati nel programma.

Neuner Peter, Teologia ecumenica, Editrice Queriniana, Brescia 2011(4).

Maffei Angelo, Teologia ecumenica, pars-edu.it.

Coda Piero, Avanza il dialogo cattolici ortodossi, in: <https://www.settimananews.it/ecumenismo-dialogo/avanza-dialogo-cattolici-ortodossi/>.

Teologia III, I sacramenti del servizio

Codice del Corso	TH/05-C
Corso Integrato	Teologia III, I sacramenti del servizio
Docenti	Cavagnoli Giovanni, Girello Luca
Anno di corso	5°
Semestre	Annuale
ECTS	4
Ore	24
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso del prof. Cavagnoli Giovanni

1. L'Ordine

L'attuale panoramica ministeriale della Chiesa
I ministeri nella Scrittura e nella tradizione patristica
I ministeri nella teologia del Concilio di Trento
La riforma del Vaticano II e dei documenti magisteriali successivi
Analisi di alcuni riti di ordinazione/istituzione
Sintesi teologico-pastorale.

2. Il Matrimonio

La nuzialità nella tradizione biblica
Lo sviluppo storico
L'insegnamento magisteriale
La riforma rituale del Vaticano II
L'insegnamento teologico conciliare e postconciliare.

Corso del prof. Girello Luca

Introduzione.

Ordine /1. Ministri e Ministeri nella Scrittura: strutture ministeriali del Nuovo Testamento e agganci all'Antico
Ordine /2. Ministri e Ministeri nei primi tre secoli: Cheirotonia: il vescovo – il presbitero – la diaconia
Ordine /3. Ricomprensione dell'Ordine nella Societas Christiana/1: dalla Traditio ai Libri liturgici del primo millennio
Ordine /4. Ricomprensione dell'Ordine nella Societas Christiana/2: libri liturgici del secondo millennio verso l'epoca contemporanea
Ordine /5. Celebrazione e teologia dell'Ordine: Concilio Vaticano II: battesimo e ordine. Praenotanda e rito, fonti della teologia sull'ordine
Ordine /6. Problemi aperti: il diaconato. Il ministero femminile
Matrimonio /1. La nuzialità nella visione biblica: AT: "in principio" il Dio Sposo. NT: "in principio" il Mistero Grande
Matrimonio /2. Il matrimonio cristiano nei primi secoli: ebrei-greci-romani e primi autori cristiani. Teologia e cuore della celebrazione del sacramento
Matrimonio /3. Ricomprensione del matrimonio nella Societas Christiana: sviluppo degli sponsalia e Libri liturgici medievali. Assestamento moderno e contemporaneo

Matrimonio /4. Celebrazione e teologia del matrimonio: approdo al Vaticano II, e al post-concilio. Il Rito del Matrimonio (1969.1990) come fonte teologica

Matrimonio /5. Orilemi aperti e conclusione: Ius in corpus. La "nuova legge" di Amoris Laetitia (2016). Seconde nozze. Compimento escatologico.

Obiettivo

Corso del prof. Cavagnoli Giovanni

Il corso si propone di far conoscere i sacramenti dell'Ordine e del Matrimonio secondo tre prospettive imprescindibili:

i due sacramenti vengono studiati a partire dal loro fondamento biblico-patristico e storico, che affonda le sue radici nell'intenzione di Cristo e della comunità cristiana fin dalle origini.

Vengono quindi analizzati dal punto di vista della loro celebrazione liturgica, per cogliere la loro consistenza teologico-pastorale all'interno dell'esperienza umana della fede cristiana.

Si prospettano, infine, alcune linee teologiche essenziali.

Corso del prof. Girello Luca

Il Corso si propone l'obiettivo di far conoscere l'essenza dei due "sacramenti del servizio" secondo due direttive imprescindibili: 1) matrimonio e ordine vengono studiati a partire dalle loro fonti storiche (bibliche, patristiche, liturgiche), per coglierne l'intendimento, che affonda le sue radici nell'intenzione di Cristo e della comunità cristiana fin dalle origini; 2) gli stessi sacramenti vengono quindi osservati dal punto di vista della loro celebrazione liturgica attuale, per avvertire la loro consistenza teologica e vitale all'interno dell'esperienza umana della fede cristiana.

Una sintesi sistematica permette agli studenti di afferrare le linee essenziali dei due sacramenti.

Avvertenze

Bibliografia

Corso del prof. Cavagnoli Giovanni

Castellucci E., Il ministero ordinato, Queriniana, Brescia 2014/4.

Dacquino P., Storia del matrimonio cristiano alla luce della Bibbia, Elle Di Ci, Torino-Leumann 1984.

Gerardi R., Il sacramento del Matrimonio, in Sacramentaria speciale. II, EDB, Bologna 2003, pp.259-349.

Nocke F.-J., Matrimonio, in Nuovo Corso di Dogmatica, Queriniana, Brescia 1995.

Corso del prof. Girello Luca

Bibliografia essenziale (opzione A):

Aliotta M., Il matrimonio (Nuovo corso di teologia sistematica 11), Brescia 2011/2.

Castellucci E., Il ministero ordinato (Nuovo corso di teologia sistematica 10), Brescia 2002.

Bibliografia essenziale (opzione B):

Floro M. – Nkindji S.R. – Cavalli G. – Gerardi R., Sacramentaria speciale II. Penitenza, unzione degli infermi, ordine, matrimonio (Corso di teologia sistematica 8b), Bologna 2003.

Bibliografia complementare per il sacramento dell'ordine:

Cavalli G., L'imposizione delle mani nella tradizione della Chiesa latina: Un rito che qualifica il sacramento (Studia Antoniana 38), Roma 1999.

Lameri A., La Traditio Instrumentorum e delle insegne nei riti di ordinazione: Studio storico-liturgico, Roma 1998.

Miralles A., «Pascete il gregge di Dio»: Studi sul ministero ordinato, Roma 2002.
Noceti S., Diacone. Quale ministero per quale Chiesa?, Brescia 2017.
Noceti S., Servire l'umanità, servire la Chiesa. Una proposta teologica e pastorale sul diaconato, Brescia 2025 (>di prossima uscita).
Penna R., Un solo corpo. Laicità e sacerdozio nel cristianesimo delle origini, Roma 2020.
Santantoni A., L'Ordinazione episcopale: Storia e teologia dei riti dell'Ordinazione nelle antiche Liturgie dell'Occidente (Studia Anselmiana 69), Roma 1976.
Vezzoli O., «Et nunc effunde super hunc electum spiritum principalem». Per una lettura della preghiera di ordinazione del vescovo, in Il vescovo e la sua Chiesa, in "Quaderni teologici del Seminario di Brescia", Brescia 1996, 171-202.

Bibliografia complementare per il sacramento del matrimonio:

Kasper W., Il messaggio di Amoris Laetitia. Una discussione fraterna, Brescia 2018.
Lodi E., La benedizione nuziale: Sua valenza teologico-liturgica, in "Rivista Liturgica 79 (1992)", 659-691.
Massaro R. (ed.), Sui sentieri di «Amoris laetitia». Svolte, traguardi e prospettive, Assisi 2022.
Sorci P. (ed.), La celebrazione del matrimonio cristiano: Il nuovo rito nel contesto delle attuali problematiche culturali e sociali, Trapani 2007.
Triacca A.M., Matrimonio e verginità: teologia e celebrazione per una pienezza di vita in Cristo, M. Sodi e altri (edd.), Città del Vaticano 2005.

Teologia IV, Arte e Teologia

Codice del Corso	ANT-ART/01
Corso Integrato	Teologia IV, Arte e Teologia
Docenti	Fonte Flaminio, Fogliadini Emanuela
Anno di corso	5°
Semestre	Annuale
ECTS	3
Ore	24
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso unificato (FAD) dei docenti prof.ssa Fogliadini Emanuela e prof. Fonte Flaminio

Il corso si propone di offrire agli studenti l'opportunità di familiarizzare con il ricchissimo patrimonio religioso cristiano, di acquisire le fondamentali conoscenze iconografiche e teologiche e i differenti metodi per analizzare le opere d'arte, in relazione alle fonti scritturistiche e dogmatiche, e al rispettivo contesto storico, geografico, confessionale. Particolare attenzione sarà riservata ai programmi monumentali e a una lettura multiconfessionale. La valorizzazione delle molteplici tradizioni artistiche è volta a far emergere i rapporti che le tradizioni hanno elaborato tra arte e Sacra Scrittura, arte e teologia, arte e architettura, arte e liturgia. Il panorama polifonico dell'arte sacra e religiosa sarà presentato attraverso lo studio di cicli monumentali scelti, rappresentativi dei rispettivi periodi storici e delle differenti confessioni cristiane.

Obiettivo

Avvertenze

Bibliografia

Boespflug F., Il Sacrificio di Abramo nell'arte dei tre monoteismi, Ancora, Milano 2024.
Fogliadini E., La chiesa di Chora. L'ultimo tesoro di Bisanzio, Ancora, Milano 2023.
Pisani G., La Cappella degli Scrovegni. La rivoluzione di Giotto, Skira, Milano 2021.

Teologia ortodossa

Codice del Corso	TH/10-C
Corso Integrato	Teologia ortodossa
Docenti	Alrossi Cristiano, Fogliadini Emanuela
Anno di corso	5°
Semestre	Annuale
ECTS	4
Ore	24
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso unificato (FAD) dei docenti Fogliadini Emanuela e Alrossi Cristiano

In una prima parte sarà dato spazio all'analisi storica, luogo fondativo del pensiero teologico, della dottrina e dell'iconografia. Tale ricostruzione permetterà di comprendere la peculiarità del rapporto Chiese-Stati nei secoli e di inquadrare le radici di un dialogo complesso con il cristianesimo latino, le cui divergenze teologiche erano già presenti nel primo millennio e si resero palesi, e per molti aspetti insormontabili, nel secondo. La peculiare declinazione della riflessione teologica degli Orientali cristiani, e in particolare dell'Ortodossia, è oggetto della seconda e più ampia parte del corso. Saranno dunque trattati i capitoli fondamentali – la Trinità, la cristologia, la Theotokos, la teologia dell'immagine sacra, l'ecclesiologia, la liturgia. Gli studenti saranno introdotti alla conoscenza di queste macro tematiche, invitati a scoprire le potenzialità e anche le criticità delle varie interpretazioni.

Obiettivo

Il corso ha come obiettivo di introdurre la storia dei principali Orientali cristiani e, in particolare, di presentare i capitoli fondamentali delle rispettive teologia, iconografia, liturgia, spiritualità. Un'attenzione specifica sarà riservata alla riflessione patristica, all'innografia liturgica e all'iconografia intesa come espressione della teologia per fare conoscere i principali temi creduti, celebrati, raffigurati dagli Orientali cristiani, trasmettere la specificità della Tradizione ortodossa e gli strumenti metodologici e concettuali per approfondire la ricerca.

Avvertenze

Bibliografia

Alfeev I., Il mistero della fede. Tesori di spiritualità ortodossa, Monasterium, Verona 2019.
Fogliadini E., Tesori nascosti. Le icone del Museo Diocesano di Brescia, Pazzini Editore, Rimini 2023.
Fogliadini E., La Chiesa di Chora. L'ultimo tesoro di Bisanzio, Ancora, Milano 2024.
Gianazza P., Temi di Teologia orientale. 1, EDB, Bologna 2010.

Tirocinio didattico indiretto 5

Codice del Corso	SPED/03-D
Corso Integrato	Tirocinio didattico indiretto 5
Docenti	Marinoni Gianmario,Rizzo Iolanda
Anno di corso	5°
Semestre	Annuale
ECTS	2
Ore	20
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso del prof. Marinoni Gianmario

Metodologia per una didattica delle competenze

La lettura

La lettura: una questione didattica?

Stato della questione nelle fasce giovanili in Italia

Leggere e leggersi

La "lettura" tra le competenze e nelle Indicazioni Nazionali

Leggere la Bibbia

Aspetti grafici dei testi scolastici e lettura

La drammatizzazione

Caratteristiche didattiche della drammatizzazione

Finalità educative

La drammatizzazione a scuola e durante l'IRC

Attenzioni pratiche

Le mappe concettuali

La "mappa" come strumento didattico

Aspetti terminologici

Funzionalità didattica e finalità cognitive

Percorsi di strutturazione di una mappa concettuale

Aspetti grafici

Il simbolo

Home sapiens, homo symbolicus

Crisi e ripresa del linguaggio simbolico

Per una descrizione del "simbolo" ...

Distinzione tra segno e simbolo

Significatività, tensione e apertura del simbolo

Simbolo e religione

Aspetti di operatività didattica

L'immagine d'arte

Andare oltre l'immagine

Arte sacra e contemporaneità

Arte religiosa, cristiana e sacra: fonti e finalità pedagogico-didattica

Arte religiosa e sacra come forma di esegesi

Aspetti didattici

Livelli di lettura di un'opera di arte sacra

Proposte operative e di riflessione-azione sull'impiego di immagini di arte sacra

(RI)pensarsi come docenti di IRC

Stili di personalità e atteggiamenti all/nell'insegnamento

atteggiamento pratico

atteggiamento emozionale

atteggiamento logico

atteggiamento immaginativo

atteggiamento funzionale

atteggiamento espressivo

Elementi per la programmazione del Piano di Lavoro annuale e delle singole UdA (Es. la mappa di Kerr; schema progettuale con impianto a croce).

Corso della prof.ssa Rizzo Iolanda

Incontro tra libertà in atto come luogo privilegiato del rapporto educativo.

La cura di sé, della propria permanente educabilità, imprescindibile presupposto di una efficace azione educativa.

I modelli interiori, impliciti ed espliciti, come condizionanti motivazioni e prassi educativa.

Il metodo riflessivo e narrativo come strumento di formazione permanente nella pratica educativa.

L'esperienza pratica come luogo di apprendimento dinamico, adattivo e critico.

Posizione, contributo, portata e criticità dell'IRC all'interno del percorso scolastico.

Il rapporto con l'istituzione scolastica e sue dinamiche. I contesti esperienziali.

Obiettivo

Corso del prof. Marinoni Gianmario

Il corso intende offrire elementi per riflettere criticamente e con migliore autoconsapevolezza sulla attività ed esperienza di insegnamento (nello specifico nella docenza di IRC). Affrontando alcune metodologie didattiche se ne studieranno gli aspetti teorici che saranno riletti in chiave operativa e sui quali si richiederà una riflessione propedeutica o successiva a concrete attività effettuate e sperimentazioni possibili. La conoscenza delle metodologie, il metodo riflessivo e la pratica dell'osservazione in azione favoriranno la creatività e l'adattabilità nell'insegnamento.

Corso della prof.ssa Rizzo Iolanda

Il corso si propone di fornire strumenti di analisi critica e motivazionale al tirocinio attivo. Scopo correlato e altrettanto importante è quello di permettere a chi abbia già fatto brevi supplenze o si appresti a farne, di valutare in modo riflessivo l'esperienza didattica evidenziandone aspetti impliciti, punti di forza o di criticità. Un ulteriore obiettivo, condiviso e subordinato ad altre discipline, è quello di sapersi orientare nel mondo istituzionale dell'istruzione.

Avvertenze

Bibliografia

Corso del prof. Marinoni Gianmario

Note fornite dal docente

Materiali segnalati e forniti durante il corso.

Corso della prof.ssa Rizzo Iolanda

Fornasieri C. - Grassi O. (a cura di), La meta e i passi. Don Giussani e l'educazione. Confronti, San Paolo, Milano 2023.

Giussani L., Il rischio educativo, Rizzoli, 2016.

Mortari L., Apprendere dall'esperienza. Il pensare riflessivo nella formazione, Carocci 2017.

Perla L., Didattica dell'implicito. Ciò che l'insegnante non sa, La scuola 2010.

Brani a scelta del docente da:

Annichiarico V. (a cura di), Il tirocinio formativo attivo dell'insegnamento della religione cattolica, Viverein 2015.

Arici F. - Gabbiadini R. - Moscato M.T. (a cura), La risorsa religione e i suoi dinamismi, Angeli 2014.

Bertagna G. - Sandrone Boscarino G. (a cura), L'insegnamento della religione per la persona, Centro Ambrosiano 2009.

Durante il corso verranno date ulteriori indicazioni di consultazione da parte del docente.
