ISSR Sant'Agostino, Crema
Cremona Lodi Pavia Vigevano
Anno Accademico 2026/2027
Schede degli Insegnamenti

ISSR Sant'Agostino
LT Laurea in Scienze Religiose Nessun indirizzo

Antico Testamento, Pentateuco (Torah)

Codice del Corso	BIB/01-02
Corso Integrato	Antico Testamento, Pentateuco (Torah)
Docenti	Scalmanini Davide, Corti Gianluigi
Anno di corso	1°
Semestre	Annuale
ECTS	5
Ore	36
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso unificato (FAD) dei docenti prof. Corti Gianluigi e prof. Scalmanini Davide

Da Ibn Ezra a Wellhausen
Sacerdoti, profeti e saggi mediatori di tôr#h
Il rapporto tra re e tôr#h
Da tôr#h a nómos
Campione esegetico: Il peccato originale, Gen 3,1-24

Obiettivo

Il corso si propone di far conoscere l'itinerario degli studi critici sul Pentateuco e studiare accuratamente alcuni brani che gli appartengono, sia della letteratura narrativa, sia della letteratura giuridica.

Avvertenze

Nelle loro risposte, gli studenti sono invitati ad attenersi il più possibile in modo coerente alle fonti. Per facilitare questo compito irrinunciabile, essi possono prepararsi delle “tavole delle citazioni” in cui annotare le ricorrenze dei brani che saranno loro utili per argomentare le risposte.

Bibliografia

Bibliografia minima

Borgonovo G. (a cura di), Torah e storiografie dell’Antico Testamento, Torino 2012.
Galvagno G. - Giuntoli F., Dai frammenti alla storia, Torino 2014.
Priotto M., Esodo, Milano 2014.
Settembrini M., Nel Pentateuco, Cinisello Balsamo 2012.

Etica filosofica

Codice del Corso	FPRA/01
Corso Integrato	Etica filosofica
Docenti	Venturin Alessandro Andrea, Moretti Filippo
Anno di corso	1°
Semestre	Annuale
ECTS	3
Ore	24
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso del prof. Moretti Filippo

Oltre la civiltà del disagio

Il presente corso consisterà in un'approfondita riflessione sulle condizioni del nostro tempo, che verranno progressivamente definite, alla luce delle questioni affrontate nel corso delle conversazioni, come l'emblema della civiltà del disagio.
L'obiettivo sarà comprendere in che cosa consista tale condizione e interrogarsi sulle possibilità di oltrepassarla, aprendosi verso uno scenario radicalmente diverso e, auspicabilmente, più umano.
Per intraprendere questo percorso sarà necessario, in prima battuta, acquisire una certa familiarità con l'ironia socratica, intesa non semplicemente come artificio retorico, ma come autentica disposizione filosofica: la capacità di mettere in questione ciò che appare immediatamente evidente, sospendendo le certezze acquisite per lasciare emergere la domanda. Tale atteggiamento verrà approfondito attraverso il confronto con S. Kierkegaard, che ha riconosciuto nell'ironia una dimensione decisiva dell'esistenza e della ricerca filosofica.
A partire da questa postura filosofica, si entrerà nel vivo della diagnosi della civiltà del disagio, mettendone in luce alcune delle principali forme attraverso le riflessioni di autorevoli pensatori del Novecento. Ciascuno di essi contribuirà a illuminarne una dimensione specifica: S. Freud, sul piano psicoanalitico, mostrerà il carattere strutturale della tensione tra le esigenze pulsionali dell'individuo e le richieste della civiltà, mettendo in evidenza il disagio che accompagna inevitabilmente il processo di civilizzazione; H. Marcuse, sul piano sociale, economico e politico, analizzerà le forme di dominio e di integrazione proprie della società industriale avanzata, mostrando come esse possano incidere sui bisogni, sui desideri e sulla libertà stessa dell'individuo; A. Gehlen, a partire dall'antropologia filosofica, permetterà di comprendere l'uomo come essere biologicamente incompiuto e, proprio per questo, strutturalmente orientato alla costruzione di istituzioni, cultura e tecnica quali condizioni della propria stabilizzazione nel mondo; G. Anders, infine, mostrerà come la tecnica moderna abbia raggiunto una potenza tale da produrre una crescente sproporzione tra ciò che l'uomo è capace di fare e ciò che è capace di rappresentarsi, immaginare e assumersi responsabilmente, fino a dischiudere l'orizzonte della catastrofe.
Emergerà così una questione determinante: la cifra del nostro tempo sembra essere la progressiva egemonia di una forma di sapere orientata prevalentemente all'ente, alla sua conoscenza, alla sua manipolazione e alla sua trasformazione. Il sapere tecnico-scientifico, nella sua straordinaria potenza, tende in tal modo a diventare il paradigma dominante del rapporto dell'uomo con il reale. L'uomo viene progressivamente ricondotto alla propria capacità di conoscere, produrre e trasformare il mondo, fino a rischiare di concepirsi come colui che dispone integralmente della realtà e degli enti che lo circondano.
È precisamente a questo punto che, reagendo a quanto emerso, si impone quella che il corso intende assumere come la domanda par excellence: la domanda sull'Essere. Si tratta della domanda che non si limita a interrogare questo o quell'ente, né soltanto il modo in cui gli enti possono essere conosciuti e trasformati, ma si spinge verso ciò che rende possibile il loro stesso manifestarsi: la domanda, possiamo dire, sull'originario, sull'orizzonte ultimo entro il quale il tutto può essere veramente pensato.
Oltrepassare ciò che si presenta come la cifra fondamentale del nostro tempo significherà allora innanzi tutto, con M. Heidegger, tornare a interrogare radicalmente il senso stesso del pensare. Significherà sottrarre il pensiero alla sua riduzione a calcolo, rappresentazione e disponibilità dell'ente, per riconsegnarlo alla sua originaria apertura all'Essere. Pensare non significherà più soltanto conoscere gli enti e intervenire su di essi, ma lasciarsi interpellare da ciò che si manifesta attraverso di essi e che, al tempo stesso, non può essere ridotto a ente.
Nella medesima direzione, pur secondo una prospettiva differente, verrà presentata la metafisica della trascendenza di K. Jaspers. Attraverso la nozione di Umgreifende, l'Onnicomprensivo, Jaspers mostrerà l'impossibilità di esaurire la realtà nella dimensione di ciò che può essere posto di fronte a noi come oggetto di conoscenza. La filosofia si configura così come un movimento di trascendimento dei limiti dell'oggettivazione, capace di riaprire l'esistenza alla dimensione della Trascendenza.

Infine, nella direzione di una forma di pensiero capace di sottrarsi alla chiusura del sapere puramente oggettivante, verrà presentata la ragione poetica di María Zambrano. Il suo progetto non consiste nell'abbandonare la ragione a favore dell'irrazionale, ma nel restituire alla ragione ciò che una razionalità esclusivamente astratta e concettuale rischia di escludere: l'esperienza, la sensibilità, l'interiorità, il sogno, la dimensione affettiva e quella delle viscere. La ragione poetica aspira così a una forma di pensiero più ampia, capace di accogliere ciò che non si lascia esaurire dalla pura oggettivazione concettuale.
Oltrepassare la civiltà del disagio significherà allora, in definitiva, recuperare tutta la ricchezza del pensiero come pensiero capace di interrogare, per quanto possibile, l'Essere, l'originario e l'aperto.

Corso del prof. Venturin Alessandro Andrea

Il corso si articola in una parte istituzionale, dedicata alle categorie fondamentali della filosofia morale, e in una parte monografica variabile, che nell'anno accademico corrente verte sul tema dell'etica del viandante.
La parte istituzionale offre un primo accostamento sistematico alla disciplina, indagando natura, metodo e oggetto dell'etica; la fondazione dell'etica; il fine ultimo dell'agire umano (felicità); l'atto umano e la sua moralità; emozioni e virtù; la legge; la libertà tra autonomia e appartenenza; la coscienza morale.
La parte monografica prende avvio dalla mancanza di punti fermi nella contemporaneità, assumendo la figura del viandante come modello della condizione umana nell'età della tecnica e della secolarizzazione. Il viandante contemporaneo, come i cercatori di senso descritti da Charles Taylor, si trova a dover rispondere all'interrogativo sul proprio posto in un mondo nel quale non sembra più avere un luogo da abitare, da chiamare casa, ma si trova sempre in cammino. Il corso esplora quindi la riflessione di Martin Buber sul cammino dell'uomo, mostrando come il senso si generi dall'incontro tra la libera iniziativa del soggetto e un'alterità che le si fa incontro, nella relazione autentica tra Io e Tu.

Parte istituzionale

I. Natura, metodo e oggetto dell'Etica
II. La fondazione dell'Etica
III. Il fine ultimo dell'agire umano (felicità)
IV. L'atto umano e la sua moralità
V. Emozioni e virtù
VI. La legge
VII. La libertà tra autonomia e appartenenza
VIII. La coscienza morale

Parte monografica: «L'etica del viandante»

La mancanza di punti fermi nella contemporaneità

Crisi degli orizzonti di senso tradizionali nell'età della tecnica e della secolarizzazione; il viandante come figura emblematica di un'esistenza senza mete assolute.

Il viandante come cercatore di senso

Il viandante contemporaneo, come i cercatori di senso descritti da Charles Taylor, si interroga sul proprio posto in un mondo nel quale non sembra più avere un luogo da abitare, da chiamare casa, ma si trova sempre in cammino.

Dove incontriamo il senso? La prospettiva di Martin Buber

Seguendo Buber, proveremo a scoprire dove il senso si lascia incontrare: non in una meta da raggiungere, ma nell'incontro tra la libera iniziativa del soggetto e un'alterità che le si fa incontro — l'altro uomo, il mondo, Dio. È nella relazione autentica tra Io e Tu, nel volto che ci interpella e nella parola che ci chiama, che il senso prende forma e si rivela come dono del cammino condiviso.

Obiettivo

Avvertenze

Corso del prof. Moretti Filippo

Modalità di svolgimento della prova finale

La prova finale consisterà unicamente in un colloquio con il docente.

Tale colloquio si svilupperà sulla base di un programma che, nell'abito del percorso svolto a lezione, ciascun studente avrà modo di personalizzare e di concordare con il responsabile del corso, a partire dai propri interessi.
Ulteriori dettagli, nel merito, verranno forniti durante la prima lezione.

Bibliografia

Corso del prof. Moretti Filippo

Manuale di riferimento

M. Konrad, Introduzione all'etica filosofica, Studium, Roma 2021.

Bibliografia generale

Anders G., L'uomo è antiquato. Considerazioni sull'anima nell'epoca della seconda rivoluzione industriale, trad. it. di L. Dallapiccola, Bollati Boringhieri, Torino 2007.
Id., L'uomo è antiquato. Sulla distruzione della vita nell'epoca della terza rivoluzione industriale, trad. it. di M. A. Mori, Bollati Boringhieri, Torino 2007.
Freud S., Il disagio della civiltà e altri saggi, a cura di Tonin Dogana M. - Candreva S. - Sagittario E., Bollati Boringhieri, Torino 2012.
Gehlen A., L'uomo. La sua natura e il suo posto nel mondo, trad. it. di C. Mainoldi, a cura di Rasini V., Mimesis, Milano 2010.
Heidegger M., Che cosa significa pensare?, prefazione di Vattimo G., trad. it. di U. Ugazio e G. Vattimo, SugarCo, Milano 1996.
Jaspers K., Filosofia. 3. Metafisica, a cura di Galimberti U., Mursia, Milano 2019.
Id., Socrate, Buddha, Confucio, Gesù. Le personalità decisive, trad. it. di F. Costa, Fazi Editore, Roma 2013.
Kierkegaard S., Sul concetto di ironia in riferimento costante a Socrate, a cura di Borso D., BUR, Milano 1995.
Marcuse H., L'uomo a una dimensione. L'ideologia della società industriale avanzata, trad. it. di L. Gallino e T. Giani Gallino, Einaudi, Torino 1999.
Zambrano M., Verso un sapere dell'anima, trad. it. di E. Nobili, Raffaello Cortina Editore, Milano 1996.

Corso del prof. Venturin Alessandro Andrea

Parte istituzionale

Appunti del corso.
Konrad M., Introduzione all'etica filosofica, Studium, Roma 2021 (capp. I–VII).
Pessina A., Linee per una fondazione filosofica del sapere morale, in Pontificia Academia Pro Vita, Identità e statuto dell'embrione umano, LEV, Città del Vaticano 1998, pp. 210-236.

Parte monografica

Appunti del corso.
Galimberti U., L'etica del viandante, Feltrinelli, Milano 2023 (parti indicate a lezione).
Taylor C., La secolarizzazione e i cercatori di senso, in Id., Questioni di senso nell'età secolare, Mimesis, Milano–Udine 2023, pp. 33–50.
Buber M., Il cammino dell'uomo, Qiqajon, Magnano 2004 (intero).

Introduzione al Nuovo Testamento

Codice del Corso	BIB/01-03
Corso Integrato	Introduzione al Nuovo Testamento
Docenti	Rossella Roberto, Chiapasco Stefano
Anno di corso	1°
Semestre	Annuale
ECTS	5
Ore	32
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso unificato (FAD) dei docenti prof. Chiapasco Stefano e prof. Rossella Roberto

Il programma del corso prevede l'analisi dell'ambiente geografico, storico, culturale e letterario nel quale hanno avuto origine i testi neotestamentari.

Viene descritto il percorso di formazione del Canone neotestamentario e studiati i concetti di ispirazione, tradizione, interpretazione e la storia della trasmissione dei testi nei principali supporti scritti (papiri, manoscritti, stampa).

Si studia la formazione dei testi a partire dal problema sinottico e l'evoluzione dello studio del metodo storico-critico a partire dalla Storia delle Forme e dalla Storia della Redazione, attraverso il pensiero dei principali studiosi.

Infine, vengono brevemente presentati la struttura e il messaggio teologico degli scritti neotestamentari (vangeli, lettere paoline, lettere cattoliche, letteratura giovannea).

Obiettivo

Il corso analizza la nascita dei testi neotestamentari a partire dal loro contesto storico, geografico e letterario.

Vengono esaminate le caratteristiche letterarie e stilistiche dei vari testi, a partire dai vangeli, soprattutto i sinottici, e la loro formazione attraverso il metodo storico-critico, successivamente il corpus paulinum e le altre lettere (cattoliche e della tradizione giovannea).

Viene presentata la formazione del canone neotestamentario e i principali supporti di scrittura dei primi testi, e vengono infine esposti i concetti di interpretazione, ispirazione e tradizione delle Scritture.

Avvertenze

Bibliografia

Debergé P. - Nieuviarts J., Guida di lettura del Nuovo Testamento, EDB, Bologna 2006.
Ebner M. - Schreiber S. edd., Introduzione al Nuovo Testamento, Queriniana, Brescia 2012.
Marguerat D. (a cura di), Introduzione al Nuovo Testamento, Claudiana, Torino 2004.

Introduzione alla Liturgia

Codice del Corso	TH/08
Corso Integrato	Introduzione alla Liturgia
Docenti	Gandioli Francesco, Santagostino Baldi Riccardo
Anno di corso	1°
Semestre	Annuale
ECTS	3
Ore	24
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso del prof. Gandioli Francesco

Oggetto e metodo della scienza liturgica
Il paradigma liturgico del Vaticano II: la costituzione Sacrosanctum concilium
Pertinenza antropologica e teologica del rito: il metodo fenomenologico-trascendentale e il paradigma biblico del memoriale
Storia della liturgia attraverso le sue interpretazioni teologiche

Teologia biblica del culto
La liturgia nei primi tre secoli
L'età dei Padri: tipologia e mistagogia
La stagione medievale: l'allegorismo e il paradigma scolastico
Il concilio di Trento e l'età moderna
Il movimento liturgico

Celebrare come concetto operativo

La forma rituale, l'ars celebrandi, il libro liturgico
Le coordinate spazio-temporali: la domenica, l'anno liturgico, la preghiera oraria; lo spazio liturgico
Chi celebra? Assemblea, ministri, presidenza: il paradigma della partecipazione
La celebrazione eucaristica

Il senso spirituale della liturgia.

Corso del prof. Santagostino Baldi Riccardo

Il corso è articolato in due parti. La prima parte intende ripercorrere la storia del culto cristiano, perché la liturgia è essenzialmente «azione» (descrizione). In parallelo un secondo percorso cerca di fornire le chiavi di lettura fondamentali per introdurre alla riflessione teologica sul culto cristiano nello scorrere delle diverse epoche (interpretazione). Il punto d'arrivo sarà la teologia del Vaticano II e del post – concilio per arrivare a un tentativo di risposta alla domanda di teologia liturgia fondamentale: perché il rito è necessario per dare «forma» alla fede cristiana?

Obiettivo

Corso del prof. Gandioli Francesco

Il corso si propone di introdurre alla conoscenza e alla comprensione della prassi rituale della chiesa. A partire dalla definizione dell'oggetto e del metodo della scienza liturgica, si assume il paradigma liturgico del Vaticano II – studiato nella proposta teologico-pastorale di Sacrosanctum concilium – quale «scienza normale», per porre a livello fondamentale il riconoscimento della pertinenza antropologica e teologica del rito, rispettivamente attraverso il metodo fenomenologico-trascendentale e il paradigma biblico del

memoriale. Si risale, quindi, attraverso una rassegna storica, all'esplorazione delle principali interpretazioni teologiche della liturgia. Alla scuola della costituzione liturgica e dello sviluppo degli studi liturgici, il «celebrare» è assunto come concetto operativo: così, la concretezza della forma rituale, l'ingaggio simbolico della corporeità, l'imprescindibile collocazione spazio-temporale e la soggettività dell'assemblea celebrante – nelle sue articolazioni ministeriali – costituiscono le principali prospettive di studio dell'azione liturgica. Alla conclusione del corso è affidato il compito di riconoscere la portata spirituale dell'esperienza celebrativa della chiesa.

Avvertenze

Bibliografia

Corso del prof. Gandioli Francesco

Augè M., Liturgia, Edizioni San Paolo, Cinisello Balsamo 1992.
Bonaccorso G., Celebrare la salvezza. Lineamenti di liturgia, Edizioni Messaggero, Padova 2003.
Noceti S. – Repole R. (a cura di),Commentario ai documenti del Vaticano II. Sacrosanctum Concilium. Inter mirifica, Edizioni Dehoniane, Bologna 2014.
Concilio Ecumenico Vaticano II, Costituzione liturgica Sacrosanctum concilium, 4.12.1963.
De Zan R., Culto, in «Temi teologici della Bibbia», a cura di Penna R. – Perego G. – Ravasi G., Edizioni San Paolo, Cinisello Balsamo 2010, (I dizionari San Paolo), pp. 268-279.
Francesco, Lettera apostolica Desiderio desideravi, 29.6.2022.
Lameri A., Liturgia, Cittadella Editrice, Assisi 2013.
Sartore D. – Triacca A.M. – Cibien C. (a cura di), Liturgia, Edizioni San Paolo, Cinisello Balsamo 2001 (I dizionari San Paolo):

«Liturgia» (pp. 1037-1054)
«Libri liturgici» (pp. 1011-1024)
«Storia della liturgia» (pp. 1944-1971)

Tagliaferri R., La violazione del mondo. Ricerche di epistemologia liturgica, CLV – Edizioni liturgiche, Roma 1996, 11-118; 163-238.

Eventuali integrazioni bibliografiche saranno indicate durante le lezioni. Materiale di studio e di sintesi sarà fornito anche dal docente.

Corso del prof. Santagostino Baldi Riccardo

Manuale di riferimento:

Borobio D. (ed.), La celebrazione nella Chiesa, vol. 1, Editrice LDC, Leumann (Torino) 1992, pp. 43–206.

Approfondimenti:

Lameri A., Liturgia, Cittadella Editrice, Assisi 2013.
Sanson V., Per Cristo nostro Signore. Corso di liturgia fondamentale, EDB, Bologna 1999.
Le voci «Liturgia» e «Culto»: in Dizionari San Paolo. Liturgia, Edizioni San Paolo, Cinisello Balsamo 2001.
Le dispense di approfondimento dei docenti sono scaricabili dal materiale didattico di volta in volta caricato sul sito dell'Istituto nella loro pagina personale.

Introduzione alla Teologia contemporanea

Codice del Corso	TH/01-B
Corso Integrato	Introduzione alla Teologia contemporanea
Docenti	Alrossi Cristiano, Neri Marino
Anno di corso	1°
Semestre	Annuale
ECTS	3
Ore	24
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso del prof. Alrossi Cristiano

Educhiamoci a pensare
Come si può definire la Teologia
La centralità della Parola di Dio
Il senso del termine teologia come si è sviluppato nella storia
Gli elementi costitutivi della teologia: la Rivelazione, la Chiesa, la riflessione critica
Come rendere testimonianza alla verità
Il concetto di contemporaneità
La teologia contemporanea e la sua natura epistemologica
La vicenda storica della teologia
Dal Modernismo al rinnovamento
Il Concilio vaticano II
L'ermeneutica della continuità e della discontinuità
K. Rahner e H. U. Von Balthasar: tra svolta antropologica e istanza kerigmatica
Le teologie del genitivo.

Corso del prof. Neri Marino

Dalla teologia liberale alla teologia dialettica
Teologia esistenziale
Teologia ermeneutica
Teologia della secolarizzazione
La "controversia modernista" e la risposta del Magistero
La "nouvelle théologie" e la teologia kerigmatica
K. Rahner: teologia trascendentale
H.U. von Balthasar: teologia trinitaria
Il Concilio Vaticano II e il rinnovamento della teologia
Teologia ecumenica e teologia delle religioni
Teologia della liberazione
Teologia della storia
Teologia femminista
Le Teologie contestuali
Prospettive contemporanee.

Obiettivo

Corso del prof. Alrossi Cristiano

Scopo del corso è quello di introdurre alla conoscenza del pensiero teologico contemporaneo. Verrà offerto un inquadramento generale che favorirà l'ingresso degli studenti all'universo del sapere teologico, onde iniziarli al patrimonio linguistico, simbolico e contenutistico dello stesso e che permetterà di definire il carattere di "contemporaneità" della teologia presa in esame in riferimento ad altre fasi storiche del pensiero teologico.
Si offriranno alcune coordinate essenziali delle correnti teologiche contemporanee più feconde e di alcune figure di teologi tra i più significativi in ambito cattolico, in ordine a definire un quadro che permetta di collocare ed individuare alcuni snodi decisivi della teologica contemporanea.
Il corso approfondirà l'evento Conciliare come uno dei momenti certamente più significativi per la teologia contemporanea. Non mancherà un accenno anche alle "frontiere" contemporanee della teologia.

Introduzione allo studio della Teologia Contemporanea.
La definizione di "contemporaneità" della teologia in riferimento alle precedenti epoche teologiche e i tratti essenziali della teologia del '900 a partire da una analisi fenomenologica.
Episodi essenziali che definiscono il percorso della teologia del '900 in ambito cattolico.
Figure significative di teologi cattolici: K. Rahner, H.U. von Balthasar.
L'evento Conciliare e il suo significato per la teologia del '900.

Bilancio e prospettive della teologia contemporanea in dialogo con la post-modernità.

Corso del prof. Neri Marino

Il corso si svolgerà seguendo due direttrici fondamentali: la prima è l'approccio storico, che consentirà allo studente di introdursi, in maniera necessariamente sintetica, ai diversi modi di fare teologia e agli autori maggiori del XX secolo, secondo una prospettiva cronologica; la seconda è l'approccio testuale, funzionale alla comprensione delle "teo-logie" a partire proprio dalle parole di coloro che le hanno sviluppate come esito della personale riflessione credente (a tal proposito, si proporranno letture guidate di pagine dei vari autori presi in esame). Lo scopo di questa metodologia è altrettanto duplice: fornire gli strumenti fondamentali per conoscere meglio il complesso fenomeno del "pensare Dio" nel XX secolo e favorire una capacità critica utile per accostarsi anche al successivo studio delle varie discipline teologiche.

Avvertenze

Corso del prof. Alrossi Cristiano

Si offriranno alcune coordinate essenziali delle correnti teologiche contemporanee più feconde e di alcune figure di teologi tra i più significativi in ambito cattolico in ordine a definire un quadro che permetta di collocare ed individuare alcuni snodi decisivi della teologica contemporanea.
Il corso approfondirà l'evento Conciliare come uno dei momenti certamente più significativi per la teologia contemporanea. Non mancherà un accenno anche alle "frontiere" contemporanee della teologia.

Introduzione allo studio della Teologia Contemporanea.
La definizione di "contemporaneità" della teologia in riferimento alle precedenti epoche teologiche e i tratti essenziali della teologia del '900 a partire da una analisi fenomenologica.
Episodi essenziali che definiscono il percorso della teologia del '900 in ambito cattolico.
Figure significative di teologi cattolici: K. Rahner, H.U. von Balthasar.
L'evento Conciliare e il suo significato per la teologia del '900.

Bilancio e prospettive della teologia contemporanea in dialogo con la post-modernità.

Bibliografia

Corso del prof. Alrossi Cristiano

Gibellini R., La Teologia del XX secolo, Queriniana, Brescia 2003.
Angelini G. - Macchi S. (ed.), La teologia del Novecento: Momenti maggiori e questioni aperte, Glossa, Milano 2008.
Angelini G., La vicenda della teologia cattolica nel secolo XX, in Aa. Vv. Dizionario teologico interdisciplinare, vol. III, Marietti, Torino 1977.
Ardusso F., Voce "Teologia contemporanea", in Barbaglio G. - Dianich S. (a cura di) Nuovo Dizionario di Teologia, Ed. Paoline, Milano 1998, pp. 1652-1666.
Ardusso F. - Ferretti G. - Pastore A.M. - Perone U., La teologia contemporanea, Marietti, Casale Monferrato, 1980.
Camus A., La peste, Bompiani, 2017.
Capua I., Il dopo, Mondadori, 2020.
Chenu M.D., Storia della salvezza e storicità dell'uomo nel rinnovamento della Teologia contemporanea, in Aa.Vv., Teologia del rinnovamento, Cittadella Editrice, Assisi 1969, pp. 9-92.
Coffele G., Storia della teologia, in Canobbio G. - Coda P. (ed.), La Teologia del XX secolo. Un bilnacio, 1° volume, Prospettive storiche, Città Nuova, Roma 2003, pp. 249-325.
Colombo G., Professione Teologo, Glossa,1996.

Id., L’ordine Cristiano, Glossa,1993.
Gibellini R. (ed.), Prospettive Teologiche del XXI secolo, Queriniana, Brescia 2003.
Melloni A., Il concilio e la grazia – Saggi di storia sul Vaticano II, Jaca Book 2016.
Mondin B., Le teologie del nostro tempo, Ed. Paoline, Milano 1975.
Id., Dizionario dei Teologi, Ed. Studio Domenicano, 1992.
Pattaro G., La svolta antropologica, un momento forte della Teologia contemporanea, «Nuovi Saggi Teologici n° 29», EDB, Bologna 1990.
Pesch O.H., Il Concilio vaticano Secondo. Preistoria, svolgimento, risultati, storia postconciliare, Queriniana, Brescia 2005.
Petrosino S., Lo scandalo dell’imprevedibile, Interlinea, 2020.
Vanzan P. - Schultz H.J., Lessico dei teologi del secolo XX, in Aa. Vv., Mysterium Salutis/supplemento, Vol.12, Queriniana, Brescia 1978.
Vergottini M., Novecento teologico. Temi e figure, in Angelini G. - Vergottini M. (a cura di), Un invito alla teologia, Glossa, Milano 1998, pp. 59-85.
Villanova E., Storia della teologia cristiana, Vol. III, Borla, Roma 1995.

Corso del prof. Neri Marino

Testo per l'esame: Gibellini R., Breve storia della teologia del XX secolo, Morcelliana 2023.
Angelini G. - Macchi S. (ed.), La teologia del Novecento: momenti maggiori e questioni aperte, Glossa 2008.
Coffele G., Storia della teologia, in G. Canobbio-P. Coda (ed.), La teologia del XX secolo. Un bilancio, Vol. I, Città nuova 2003, 249-325.
Commissione Teologica Internazionale, La teologia oggi: prospettive, principi, criteri, LEV 2012.
Gibellini R. (ed.), Antologia del Novecento teologico, Queriniana 2011.
Id. (ed.), Prospettive teologiche per il XXI secolo, Queriniana 2011.
Id., La teologia del XX secolo, Queriniana 2014 (7a edizione).

Istituzioni di filosofia e Storia della filosofia antica

Codice del Corso	FSTO/02
Corso Integrato	Istituzioni di filosofia e Storia della filosofia antica
Docenti	Aresi Giovanni Battista, Venturin Alessandro Andrea, Raffo Giacomo
Anno di corso	1°
Semestre	Annuale
ECTS	6
Ore	42
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso del prof. Aresi Giovanni Battista

Storia della filosofia antica

Stante la natura istituzionale del corso, il programma scandisce i momenti e le figure salienti nell'evoluzione del pensiero antico, che viene ristretto in partenza all'ambito occidentale, greco e pagano. Le articolazioni interne dei singoli punti sono bene indicate sulle dispense che coprono l'intero arco del programma.

I caratteri esterni e l'unità interna della filosofia antica.
I Presocratici e il concetto di physis.
Eraclito, i Pitagorici e Parmenide.
La Scuola eleatica e i Pluralisti.
La Sofistica, in particolare Protagora e Gorgia.
Socrate: la fondazione della filosofia morale; il metodo dialogico-dialettico.
Platone, in particolare la metafisica, l'antropologia e la politica.
Aristotele, in particolare la metafisica e la logica.
I sistemi ellenistici maggiori: epicureismo e stoicismo.
La rinascita del platonismo e Plotino.

Corso del prof. Raffo Giacomo

Istituzioni di Filosofia

Fede e ragione nel mondo antico, nel medioevo e oggi; filosofia e teologia: Sovrapposizione o divergenza?
Interpretare il pensiero filosofico antico prendendo le distanze dalle categorie moderne (post-illuministe)
Mito e ragione, linguaggio e contenuti
Il rapporto implicito tra atomismo, materialismo, meccanicismo, determinismo e ateismo
Metafisica e ontologia, genesi, sviluppo e rapporto con l'ontotoeologia occidentale

Storia della filosofia antica

Il pensiero greco delle origini e la strutturazione delle categorie fondamentali della filosofia occidentale:

1 – Ragione e discorso nella polis greca;
2 – Archè e visione unitaria della realtà: la scuola di Mileto;
3 – Matematica e realtà: la Scuola Pitagorica;
4 – Divenire: Eraclito;

5 – Ontologia: Parmenide;
6 – Unità e pluralità: i fisici pluralisti e l'atomismo;
7 – Parola e verità: la sofistica.

La fondazione della metafisica occidentale:

1 – Socrate;
2 – Platone;
3 – Aristotele.

La filosofia dall'ellenismo all'epoca romana:

1 - Stoicismo, Epicureismo e scuole filosofiche ellenistiche;
2 - Cristianesimo e filosofia greca: il Prologo di Giovanni e i Padri apologisti;
3 - Il neoplatonismo.

La patristica e la cristianizzazione delle categorie del pensiero greco:

1 – Il platonismo ebraico-cristiano alessandrino: Filone, Clemente, Origene;
2 – La filosofia della storia di Agostino;
3 – La grande sintesi dionisiana;
4 – Scoto Eriugena.

Corso del prof. Venturin Alessandro Andrea

Istituzioni di Filosofia

Che cos'è la filosofia?

a. Philo-sofia: una forma dell'affezione
b. La sophia
c. Esiste un'arte che possa "salvare la vita"?
d. La filosofia come esercizio di contemplazione

Indagare l'atto istitutivo della filosofia nell'esperienza umana
La posizione della domanda e il significato della filosofia

a. "Un domandare tutto", ovvero la filosofia come "Studio del Tutto" e come "Impostazione e soluzione del problema della vita"
b. "Un tutto domandare", ovvero: cosa significa fare filosofia?

Pensare il mondo come un oggetto, ovvero l'imporsi della realtà

a. Partire dalla realtà
b. La realtà come ob-iectum
c. Il criterio di realtà.

Filosofia e sapere scientifico
Filosofia e fede religiosa.

Obiettivo

Corso del prof. Aresi Giovanni Battista

Struttura e obiettivo del corso di Storia della filosofia antica

Il corso intende introdurre alla comprensione della filosofia antica nel suo sviluppo storico, dando rilievo a quelle elaborazioni teoriche che hanno costituito in passato, o tuttora costituiscono, un'eredità feconda, uno stimolo al pensiero e un punto di riferimento autorevole. Il docente si avvale soprattutto di quanto ha appreso – per ciò che riguarda la filosofia antica – dalla cosiddetta "Scuola di Milano" (presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore), nata e ispirata dal magistero di Giovanni Reale. In conformità ad esso, si interpreta l'evoluzione del pensiero antico sulla base della grande metafora platonica della "Seconda Navigazione" (Fedone 99 d - 102 a). Tuttavia, egli tiene conto anche dell'apporto di altri studiosi passati e presenti (in particolare del

contributo di P. Hadot), che hanno sottolineato l'importanza e l'originalità della filosofia ellenistica, un tempo piuttosto sottovalutata e oggi fortemente attenzionata – aspetto che non era sfuggito, d'altronde, allo stesso prof. Reale.

Il chiarimento delle dottrine delle singole Scuole o dei singoli Autori procederà di pari passo con l'illustrazione dei nessi strutturali interni ed esterni, in modo da facilitare una assimilazione ragionata e non puramente nozionistica (che nondimeno resta necessaria), e con l'indicazione di testi che supportano le interpretazioni proposte, anche se per limiti di tempo non potranno essere letti e commentati per esteso. A questo scopo si avrà cura di aiutare la comprensione dei termini del lessico filosofico nascente, così da abituare lo studente al linguaggio tecnico del discorso filosofico.

Corso del prof. Raffo Giacomo

Istituzioni di filosofia e Storia della filosofia antica

Il corso di Storia della Filosofia I, ora unificato a quello di Istituzioni di Filosofia, si propone di far conoscere agli studenti il pensiero greco e le fasi della sua trasmissione alla filosofia medioevale; le lezioni effettueranno un percorso, selettivo sia di autori che di tematiche, mettendo a tema problemi e trattazioni che hanno maggiormente influito sulla storia del pensiero teologico. In particolare saranno affrontati i capisaldi della metafisica occidentale, nella loro fondazione greca presocratica e nella grande costruzione fatta da Platone e Aristotele. In questa prima parte si darà particolare rilievo alle strutture concettuali nate all'origine del pensiero greco (ragione, ontologia, linguaggio, unità e molteplicità, ecc.) per onorare adeguatamente la necessità di mediare tra la prospettiva storica ereditata dal precedente corso di Storia della filosofia e quella teoretica proveniente dal corso di Istituzioni. In seguito ci si concentrerà sulla cristianizzazione di alcuni elementi della filosofia greca, operata dai Padri, giungendo fino alla grandiosa sintesi platonica dell'Eriugena. Lo scopo di questa scelta è di rendere meno sistematica e asettica la trattazione, propiziando una comprensione più dinamica (e più utile nell'ISSR) della filosofia Antica e altomedioevale.

Il corso è organizzato in una parte istituzionale, che prevede lo studio di alcuni autori e di alcuni idee fondamentali; ad essa si aggiunge una parte monografica sull'interpretazione cristiana del Simposio di Platone.

Corso del prof. Venturin Alessandro Andrea

Istituzioni di Filosofia

Assumendo come filo conduttore il percorso proposto da Josef Pieper in Elogio della filosofia, il corso si prefigge di indagare l'atto "istitutivo" – ovvero fondativo – della filosofia, il quale assume la forma di un legame tra la posizione della domanda di un soggetto su una realtà colta come alterità e quella stessa realtà che si pone come oggetto (ob-iectum) dinanzi al soggetto, manifestando nel suo essere colta un coefficiente di eccedenza irriducibile e, in tal senso, l'apertura ad un orizzonte metafisico. Altresì, verranno offerti agli studenti quegli elementi "istitutivi" – dunque fondamentali – della disciplina, attraverso la loro chiarificazione concettuale. La sfida è quella di pensare a una ragione non risolta (nell'ordine logico-fenomenico dell'analisi o dello sguardo economico sulle cose del mondo), ma "risorta", dunque ri-abilitata nella sua apertura all'orizzonte del mistero che abita l'esistenza, nonché a una possibile e promettente – da parte di quest'ultimo – rivelazione per l'umano sensibile a un incontro capace di "salvare la vita".

Avvertenze

Corso del prof. Aresi Giovanni Battista

Storia della filosofia antica

Il manuale da affiancare alle dispense fornite dall'insegnante è indicato al n. 1 della Bibliografia, ed è disponibile in formato elettronico tra i materiali del corso. Si richiede inoltre la lettura e lo studio del seguente opuscolo: G. REALE, Invito a Platone, La Scuola, Brescia 2016, p. 124 (che riprende e integra il capitolo su Platone del manuale in adozione. Molto utili per il principiante sono le sintetiche introduzioni ai singoli dialoghi platonici, che vi si trovano). Le dispense, con i temi trattati nell'ordine seguito a lezione e altro materiale didattico, sono caricate sulla pagina del docente del sito dell'ISSR, e rese accessibili agli iscritti mediante password, che sarà comunicata a inizio corso.

Corso del prof. Raffo Giacomo

Istituzioni di filosofia e Storia della filosofia antica

L'esame si svolgerà in due parti corrispondenti a due differenti moduli di studio richiesti:

1. Per la parte generale viene proposto un tesario d'esame che ha lo scopo di facilitare e semplificare lo studio del manuale, riducendolo alle sole domande in esso elencate. Il tesario sarà disponibile sul sito alla fine del corso.
2. Relativamente alla parte monografica si richiederà la lettura di un testo o un'antologia di testi: il docente durante il corso avrà cura di suggerire varie possibilità, evidenziando i livelli di difficoltà.

Bibliografia

Corso del prof. Aresi Giovanni Battista

Storia della filosofia antica

1. Reale G. – Antiseri D., Storia del pensiero filosofico e scientifico (I. Filosofia antico-pagana), La Scuola, Brescia 2012.

2. Reale G., Storia della filosofia greca e romana, Bompiani, Milano 2018.

3. Cambiano G., Storia della filosofia antica, Laterza, Bari 2012.

4. Kenny A., Storia della filosofia occidentale (I. Filosofia antica), Einaudi, Torino 2012.

5. Donini P. – Ferrari F., L'esercizio della ragione nel mondo classico. Profilo della filosofia antica, Einaudi, Torino 2005.

Corso del prof. Raffo Giacomo

Istituzioni di filosofia e Storia della filosofia antica

1. Per la preparazione della parte generale ci si deve servire di un manuale di scuola superiore a scelta. Si indicano qui di seguito alcuni testi di riferimento possibili:

Abbagnano N., Storia della filosofia, UTET, Torino 2006 vol. I. (numerose altre edizioni disponibili).
Ferraris M., Pensiero in movimento, Paravia, Torino 2019, vol Ia e Ib.
Moreschini C., Storia del pensiero cristiano tardo-antico, Bompiani, Milano 2013.
Reale G. - Antiseri D., Storia delle idee filosofiche e scientifiche, Editrice La Scuola, Brescia 2019, vol. I (numerose altre edizioni disponibili).

2. Tra le scelte possibili, si consiglia: Reale G., Eros, dèmone mediatore, e il gioco delle maschere nel Simposio di Platone, Bompiani, Milano 2021; oppure Reale G., Platone, alla ricerca della sapienza segreta, La nave di Teseo, Milano 2019.

Corso del prof. Venturin Alessandro Andrea

Istituzioni di filosofia

Pieper J., Elogio della filosofia, Ares, Milano 2022.
Vanni Rovighi S., Introduzione, in Id., Elementi di filosofia – Vol. I, La Scuola, Brescia 2002 (18a ediz.), 29-37.
Berti E., Che cos'è la filosofia?, in Id., Invito alla filosofia. Seconda edizione ampliata, Scholé, Brescia 2022, 51-100.
Hadjadj F., La terra strada del cielo. Manuale dell'avventuriero dell'esistenza, Lindau, Torino 2015.
Brague R., Ancore nel cielo. L'infrastruttura metafisica, Vita e Pensiero, Milano 2011.
Borghesi M., Esiste un pensiero cattolico? Unità e distinzione, Jaca Book, Milano 2026.

Metodologia della ricerca teologica

Codice del Corso	TH/01-A
Corso Integrato	Metodologia della ricerca teologica
Docenti	Neri Marino, Facchinetti Antonio
Anno di corso	1°
Semestre	Annuale
ECTS	2
Ore	12
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova scritta e orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso del prof. Facchinetti Antonio

Introduzione: Perché studiare la teologia?
Capitolo primo: Traccia del percorso
Capitolo secondo: La natura della teologia
Capitolo terzo: Nei sentieri della storia
Capitolo quarto: Le discipline teologiche
Capitolo quinto: Alla ricerca di un metodo
Capitolo sesto: Scrivere un elaborato o una tesi in teologia
Capitolo settimo: La progettazione di un lavoro scientifico
Capitolo ottavo: L'apparato critico della ricerca.

Corso del prof. Neri Marino

Il corso intende fornire agli studenti i principali strumenti bibliografici e le norme redazionali fondamentali in ordine allo studio e alla ricerca in ambito teologico, così da essere in grado di strutturare un elaborato conforme agli standard normativi accettati dalla comunità scientifica.

Obiettivo

Avvertenze

Corso del prof. Neri Marino

L'esame prevede un elaborato scritto, secondo le indicazioni fornite dal docente durante il corso.

Bibliografia

Corso del prof. Neri Marino

Fanton A., Metodologia per lo studio della teologia, Edizioni Messaggero, Padova 2012.

Storia della Chiesa antica e Patrologia

Codice del Corso	STO/01-TH9
Corso Integrato	Storia della Chiesa antica e Patrologia
Docenti	Fusar Imperatore Paolo, Girello Luca
Anno di corso	1°
Semestre	Annuale
ECTS	8
Ore	54
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso unificato (FAD) dei docenti prof. Fusar Imperatore Paolo e prof. Girello Luca

1a) - Introduzione alla Storia della Chiesa e all'epoca Antica. Manualistica e questioni introduttive alle scienze storiche.
1b) - I fondamenti della nuova Via. (Didaché; Clem. Romano, Lettera Ai Corinzi)
2a) - Il contesto del I secolo. Il mondo agli albori del cristianesimo. Sostrati culturali ebraici e greci.
2b) - Cristiani non giudei. Ignazio d'Antiochia pseudo-Barnaba. (Lettere di Ignazio; Lettera di (pseudo)-Barnaba; Lettera a Diogneto)
3a) Cristiani nel I secolo. Pietro, Paolo e gli altri: lettura critica di Atti degli Apostoli.
3b) Cristiani giudei: autonomia del culto e delle Scritture. Marcione. La Scuola Asiatica. (Melitone, Omelia sulla Pasqua)
4a) Comunità cristiane di I e II secolo : organizzazione geografica delle comunità.
4b) Cristianesimo e visione gnostica. (Ireneo, Epideixis)
5a) Verso una cultura cristiana. Formazione della dottrina, del culto e dello stile di vita.
6a) Cristianesimo ed ellenismo. Giustino/Teofilo. Modalismo/Adozianismo (Giustino, Prima e Seconda Apologia; Teofilo, Ad Autoico; 1Ippolito, Contro Noeto)
6b) Cristiani e cultura pagana. Conversioni, confronto e scontro culturale fino a Celso e Porfirio.
5b) La Chiesa in Africa. Primizie del latino e martirio. Tertulliano e Cipriano. (La passione di Perpetua e Felicita; Cipriano, L'unità della Chiesa Cattolica)
7a) Cristiani nell'impero. Cristianesimo e Impero Romano fino alle persecuzioni.
7b) La Chiesa in Egitto. Clemente e Origene. (Origene, De Principiis)
8a) La "nuova" chiesa del IV secolo. Costantino.
8b) "Nuova" chiesa e schieramenti teologici. Ario e Nicea. Atanasio. (Atanasio, L'incarnazione del Verbo)
9a) Crisi e identità del cristianesimo nel IV secolo. Arianesimo.
9b) Questione ariana in oriente e in occidente. Professioni di fede non nicene. Ilario di Poitiers / Ambrogio di Milano (Ambrogio, De Sacramentis)
10a) Monachesimo. Nascita e diffusione di un "movimento".
10b) Conclusione della questione ariana. Padri Cappadoci e Costantinopoli 381. La "scuola antiochena" (Greg. Nisseno, Omelie sul Padre Nostro; Il Viaggio di Egeria)
11a) Le questioni del V secolo. Concili e questione della morte del paganesimo.
11b) Agostino. Il filosofo: Manicheismo. Il pastore: Donatismo. Il teologo: Pelagianesimo. (Agostino, Le Confessioni)
12a) Tra V e VI secolo. Giustiniano. I barbari.
12b) Le "lotte" cristologiche: nestorianesimo. Nestorio e Cirillo. Il "credo" di Efeso (Cirillo, 2^ Lettera a Nestorio; Nazianzeno, Lettera A Cledonio)
13a) La tradizione antica (e patristica) consegnata. Il papato: visione d'insieme del periodo
13b) Le "lotte" cristologiche: monofisismo. Leone Magno. La professione calcedonese (Leone, Tomus ad Flavianum)

Obiettivo

Avvertenze

L'esame avverrà in forma orale, a partire da un’opera letta dei Padri della Chiesa (l’elenco sarà consegnato durante il corso), cui seguirà una domanda più direttamente storica.

Bibliografia

Bibliografia essenziale:

Prinzivalli E. (a cura di), Storia del Cristianesimo. I. L’età antica, Carocci Editore, Roma 2023.

Storia della filosofia medioevale e moderna

Codice del Corso	FSTO/03-04
Corso Integrato	Storia della filosofia medievale e moderna
Docenti	Anelli Claudio, Colombo Chiara
Anno di corso	1°
Semestre	Annuale
ECTS	5
Ore	32
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso del prof. Anelli Claudio

Considerando l'arco di tempo coinvolto e quello disponibile per affrontarlo, si sono rese necessarie scelte contenutistiche (ad esempio le tematiche trasversali) e metodologiche (la selezione di testi antologici e critici):

La filosofia medievale

Origine e caratteristiche portanti – l'incontro tra filosofia e cristianesimo
Tematiche trasversali: rapporto tra fede e sapere/ragione; le dimostrazioni razionali dell'esistenza di Dio. (Testi antologici)
Agostino di Ippona
Tommaso d'Aquino
La conclusione della Scolastica: Guglielmo di Ockham e le sue anticipazioni "moderne".

La filosofia moderna

I cambiamenti culturali dell'Umanesimo-Rinascimento. (Testi antologici)
La rivoluzione scientifica: gli elementi di novità e i difficili rapporti con la cultura del tempo.
I contributi di Galileo Galilei e Francesco Bacone. (Testi antologici)
Cartesio e la nascita della filosofia moderna. (Testi antologici)
Pascal: la sua originale risposta a Cartesio. (Testi antologici)
L'Empirismo inglese: Locke. (Testi antologici)
Il dibattito politico da Machiavelli a Kant, con attenzione al pensiero utopistico. Percorso trasversale con proposta di testi antologici.
Illuminismo: un rivoluzionario cambiamento culturale - i filosofi di riferimento
Kant: massima espressione dell'Illuminismo ed anticipatore del Romanticismo.

Corso della prof.ssa Colombo Chiara

Il corso sarà occasione per presentare il pensiero dei maggiori esponenti della tradizione filosofica medievale e moderna, da Anselmo d'Aosta all'Idealismo tedesco. Il pensiero dei vari autori sarà sempre inquadrato nel suo contesto storico e culturale, prestando particolare attenzione ad alcuni temi particolarmente emblematici quali, ad esempio, per il pensiero medievale l'evoluzione delle istituzioni culturali, il rapporto tra fede e ragione, le prove dell'esistenza di Dio, il problema del male e il dibattito sugli universali, nonché, per il pensiero moderno, la "scoperta" dell'Io, il rapporto tra esperienza e ragione, il rapporto tra ragione e fede, l'apologia e la critica al progresso, l'importanza del metodo.

Ispirandosi alla tesi esposta nel testo di Simone D'Agostino consigliato in bibliografia, si cercherà di avvicinare la filosofia di queste epoche come "cura dell'anima" prima o almeno oltre che come via di ricerca della Verità.

Gli autori di cui sarà trattato il pensiero sono: Anselmo d'Aosta, Abelardo, Tommaso d'Aquino, Guglielmo di Ockham, Duns Scoto, Giordano Bruno, Galileo, Cartesio, Spinoza, Leibniz, Locke, Rousseau, Hobbes, Hume, Kant.

Obiettivo

Corso del prof. Anelli Claudio

Finalità del corso

Il corso intende offrire ai partecipanti un quadro, il più possibile completo e critico, dello sviluppo del pensiero filosofico dal Medioevo all'Illuminismo. Non sarà un corso analitico di storia della filosofia; non sarebbe né possibile né adeguato, visto il contesto specifico in cui si colloca. Cercherà, attraverso lo studio delle tematiche affrontate, di attivare anche un approfondimento critico che potrà essere di stimolo personale e di confronto/aiuto con i problemi della società contemporanea:

la religione cristiana: fede – ragione - linguaggio
la verità al tempo dei social
la politica attuale e la difesa della pace
risorse e rischi dell' Intelligenza Artificiale.

Obiettivi principali vogliono essere

offrire un quadro ragionato del cammino che la filosofia ha percorso dalla conclusione del periodo antico fino a giungere, attraverso la riflessione critica di Kant, alle porte dell'Idealismo;
individuare le tematiche fondamentali toccate dalla riflessione filosofica, il loro legame ed il loro rapporto col contesto storico, culturale e sociale;
cogliere la portata storica, culturale ed anche esistenziale degli argomenti trattati;
ricostruire, partendo dai testi, il percorso argomentativo costruito dai filosofi per costruire e giustificare il loro pensiero.

Corso della prof.ssa Colombo Chiara

1. Obiettivi didattici

Il corso si prefigge lo scopo di far acquisire agli studenti:
una conoscenza sicura e una chiara comprensione del pensiero dei principali filosofi di epoca medievale e moderna;
la capacità di collocare i filosofi studiati nel loro contesto storico e culturale;
la capacità di ricostruire in maniera autonoma e consapevole il percorso compiuto dal pensiero filosofico medievale e moderno, enucleandone i temi più importanti tra elementi di continuità e punti di rottura;
- la capacità di comprendere e utilizzare nel modo opportuno il lessico di base della materia;
la capacità di comprendere e utilizzare in maniera corretta e autonoma le categorie fondamentali del pensiero filosofico medievale e moderno;
la capacità di leggere e comprendere testi filosofici in versione integrale con l'ausilio di una linea interpretativa fornita dal docente o di un apparato critico;
- la capacità di ripercorrere l'evolversi del significato dei concetti chiave della materia nel corso del tempo;
la capacità di cogliere analogie e differenze tra le diverse teorie filosofiche studiate;
la capacità di comprendere l'apporto che il pensiero filosofico ha dato alla nascita e allo strutturarsi della teologia.

2. Obiettivi formativi

Il corso, come in generale lo studio della filosofia, si prefigge di sostenere gli studenti nell'acquisizione, nell'affinamento e nell'utilizzo delle seguenti capacità:

valutare criticamente le tesi filosofiche studiate tenendo conto del loro contesto storico e culturale di origine;
riflettere sulle tesi filosofiche studiate comprendendone le domande di fondo, i fini e i presupposti inespressi, specie quando diversi dai propri assunti di base, sia dal punto di vista individuale sia da quello, più ampio, storico e culturale;
cogliere e rielaborare criticamente gli spunti di riflessione offerti dagli autori, anche facendone uno strumento per una lettura autonoma e critica dell'attualità;
argomentare in favore delle proprie tesi e confrontarsi rispettosamente con le tesi e gli argomenti altrui;
riflettere sul rapporto tra fede e ragione.

Avvertenze

Corso del prof. Anelli Claudio

Per lo studio, ho predisposto materiale raccolto dai manuali indicati nella bibliografia; è stato scansionato e messo a disposizione di tutti, formando una dispensa completa del corso.

Bibliografia

Corso del prof. Anelli Claudio

Manuali di riferimento, sia per la parte istituzionale che per la parte antologica, sono:

Abbagnano N. – Fornero G., Il Nuovo Protagonisti e testi della filosofia, (varie edizioni).
Reale G. – Antiseri D., Storia della filosofia dalle origini a oggi, (varie edizioni).
Weinberg J.R., Introduzione alla filosofia medievale, Il Mulino.
Nicola U., Filosofia. Antologia illustrata, Giunti.

Per la parte istituzionale e per la selezione antologica, potranno essere utilizzati anche altri testi, dei quali saranno ovviamente forniti i riferimenti.

Corso della prof.ssa Colombo Chiara

1. Manuali:

Fumagalli Beonio Brocchieri M. - Parodi M., Storia della filosofia medievale, Laterza, Bari 2012.
Mori M., Storia della filosofia moderna, Laterza, Bari 2005.

2. Apparato critico:

D’Agostino S., Esercizi spirituali e filosofia moderna. Bacon, Descartes, Spinoza, Edizioni ETS, Pisa 2017.

3. Opere in lettura integrale:

Abelardo P., Proslogion.
Rousseau J.-J., Discorso sull’origine della disuguaglianza.
Kant I., Che cosa significa orientarsi nel pensiero.

Teologia fondamentale

Codice del Corso	TH/02
Corso Integrato	Teologia fondamentale
Docenti	Marciò Ernesto, Cappa Francesco Carlo
Anno di corso	1°
Semestre	Annuale
ECTS	9
Ore	54
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso unificato (FAD) dei docenti prof. Cappa Francesco Carlo e prof. Marciò Ernesto

I- Formazione del trattato e proposta per un superamento

Il trattato classico di apologetica e la sua formazione
L'Illuminismo: l'insediamento di una nuova razionalità
Critica all'impianto del trattato
Contesto culturale e teologico del XIX secolo: il Vaticano I
Appunti critici all'apologetica razionalizzante
Tratti principali del rinnovamento della prospettiva tologico-fondamentale del XX secolo: il Vaticano II
Orientamenti contemporanei.

II- Problematiche relative alla fede

Il relativismo religioso
Svolta cristocentrica
Pluralismo teocentrico
Le teologie della prassi.

III- La Rivelazione di Dio in Gesù di Nazaret: per un'idea di fede

Bontà dell'intenzione di Dio e libertà dell'uomo
Odierna impostazione cristocentrica e storico-salvifica della rivelazione
Fenomenologia della rivelazione
La questione della verità di Dio
Fenomenologia della fede cristiana.

IV- Aspetti particolari della fede cristiana

Fede/salvezza
Fede/testimonianza.

V- La mediazione della testimonianza cristiana

La trasmissione della rivelazione e il concetto di tradizione: i principali momenti dall'epoca apostolica al Vaticano II
I luoghi della tradizione (DV 8): ordine della parola (le parole della Chiesa e il Magistero ecclesiastico); ordine della relazione (la vita della Chiesa: carismi e ministeri); ordine del sacramento (il simbolo e la sua rilevanza; i gesti della chiesa).

VI- Il legame tra intenzionalità divina e fede confessante: dimensione essenziale della fede confessante.

Obiettivo

Il corso si svolge sviluppando le nozioni emblematiche della Teologia Fondamentale, Rivelazione, Fede e Testimonianza, tenendo conto di un doppio ordine di interesse che confluisce in questa disciplina: la ricerca delle condizioni di intelligibilità della fede cristiana e il bisogno di specializzarsi nella ricerca delle giustificazioni argomentative della scelta di essere credenti nei confronti del rifiuto di tale scelta e nei confronti di posizioni contrarie.
I due interessi sono in rapporto di coinvolgimento reciproco, ma presentano anche elementi di conflittualità che hanno condotto l'apologetica classica alla crisi e a divaricazioni inconciliabili, in particolare nell'attuazione della ricerca obiettiva dell'intelligibilità della fede che ne sottovaluti le esigenze critiche, o nell'indebita razionalizzazione di questa, quasi assimilandola a qualche altra forma di sapere critico, i cui principi dimostrino di essere di per sé assodati, indipendentemente dal rapporto che li lega alla forma peculiare del sapere teologico che è sapere della fede.
L'impresa della Teologia Fondamentale si profila dunque da una parte nel compito di conciliare la giustificazione del sapere della fede senza rinunciare all'analisi rigorosa e, per altra parte, nel rispetto della peculiarità della natura della fede, la cui particolarità è data dalla Rivelazione e dalla Trascendenza.
In questo senso la Fede, qui intesa come abbandono totale la cui fenomenologia appartiene all'autorivelazione di Dio, attesta l'abilitazione stessa della Testimonianza della quale la forma apostolica è, precisamente, il momento costitutivo e normativo. In questo senso il credere cristiano assume un ruolo strategico per la costruzione del soggetto teologico (fondamentalmente si tratta di questo in teologia fondamentale), che è poi il soggetto credente esaminato dal punto di vista delle strutture della sua coscienza.

Avvertenze

Bibliografia

Cappa F., Il credere cristiano, Cittadella Editrice, Assisi 2010.
Coda P., Teo-logia, Lateran University Press, Città di Castello 2005.
Dulles A., Il fondamento delle cose sperate, Editrice Queriniana, Brescia 1997.
Kasper W., Il futuro dalla forza del concilio, Giornale di Teologia 164, Editrice Queriniana, Brescia 1986.
Lorizio G., Rivelazione cristiana. Modernità. Post-modernità. Edizioni San Paolo, Cinisello Balsamo 1999.
Maggioni B., "Impara a conoscere il volto di Dio nelle parole di Dio". Commento alla Dei Verbum, Edizioni Messaggero, Padova 2003.
Muller K., Ai confini del sapere, Giornale di Teologia 320, Editrice Queriniana, Brescia 2006.
Pottmeyer H.J., Il ruolo del papato nel terzo millennio, Giornale di Teologia 285, Editrice Queriniana, Brescia 2002.
Ratzinger J., Fede, Verità, Tolleranza, Edizioni Cantagalli, Siena 2003.
Sequeri P.A., L'idea della fede, Edizioni Glossa, Milano 2002.
Sesboüé B., L'avvenire della fede, Edizioni San Paolo, Cinisello Balsamo 2009.

Teologia morale fondamentale

Codice del Corso	TH/12
Corso Integrato	Teologia morale fondamentale
Docenti	Montagna Stefano, Lodigiani Giovanni Angelo
Anno di corso	1°
Semestre	Annuale
ECTS	6
Ore	42
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso unificato (FAD) dei docenti prof. Lodigiani Giovanni Angelo e prof. Montagna Stefano

I. Senso, fondamenti e criteri di un'etica teologica

(A) Contesto attuale della riflessione etico teologica. Dalla Optatam totius alla Veritatis splendor: esperienza secolare-umana e fonte biblica nel quadro epistemologico della teologia morale.
(B) Carattere originario della moralità. L'adesione di fede come evento di coscienza morale. Figure bibliche di incontro, di alleanza, di sequela.
(C) Intelligenza nella fede dell'esperienza e della conoscenza morale, dell'ethos e dell'etica: disegno storico-genetico dell'ethos biblico nei suoi impulsi principali; rapporto tra morale, fede, storia, culture umane; rapporto tra morale, rivelazione e magistero.

II. Principi etici generali alla luce della fede cristiana

(A) Legge naturale e coscienza; norme morali: origine, significato, storicità, trasmissione.
(B) Rapporto tra moralità personale e opzioni concrete, tra dimensione soggettiva e oggettività.
(C) Peccato e conversione; persona e strutturazione della convivenza umana; vita cristiana come sequela del Signore nel mondo secolarizzato.

Obiettivo

Lo studente è chiamato a conoscere i fondamenti dell'agire etico, partendo da un'adeguata comprensione della Rivelazione cristiana.

Avvertenze

Bibliografia

Testi di riferimento

Bastianel S., Coscienza, onestà, fede cristiana, Il pozzo di Giacobbe, Trapani 2018.
Chiodi M., Teologia morale fondamentale, Queriniana, Brescia 2014.
Zuccaro C., Teologia morale fondamentale, Queriniana, Brescia 2013.

Per approfondimenti

Anelli A. (ed.), Teologia ed educazione, Morcelliana, Brescia 2024.
Abignente D. - Bastianel S., Le vie del bene. Oggettività, storicità, intersoggettività, Il pozzo di Giacobbe, Trapani 2009.
Benanti P. - Compagnoni F. - Fumagalli A. - Piana G. (a cura di), Dizionario di Teologia Morale, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2019.
D'Ors P., Biografia del silenzio, Vita e Pensiero, Milano 2020(7).
Mortari L., Aver cura di sé, Raffaello Cortina Editore, Milano 2019.
Piccolo G., Le domande che vengono prima, Carocci editore, 2024.
Zuccaro C., Le dinamiche del discernimento. Verso la soluzione dei conflitti morali, Queriniana, Brescia 2022.

Si suggerisce, per l'approfondimento filosofico:

Reale G. - Antiseri D., Il pensiero occidentale dalle origini ad oggi, ELS La Scuola, ultima ediz.
Husserl E., Le emozioni e i valori, Morcelliana, Brescia 2025

Antropologia filosofica

Codice del Corso	FSIS/06
Corso Integrato	Antropologia filosofica
Docenti	Omodeo Zorini Guido Maria, Bombelli Giovanni Matteo
Anno di corso	2°
Semestre	Annuale
ECTS	6
Ore	36
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso unificato (FAD) dei docenti prof. Bombelli Giovanni Matteo e prof. Omodeo Zorini Guido Maria

Prima parte: Introduzione all'antropologia filosofica e modelli (quadri) antropologico-filosofici

1. Introduzione al corso

Questione e problema dell'antropologia filosofica nel contesto contemporaneo.
Proliferazione implicita di molte antropologie legate a dimensioni specifiche.
Esigenze di una migliore definizione delle categorie con le quali qualifichiamo l'umano.
Siamo in una situazione ibrida raffigurabile con un'immagine: ci muoviamo in un sito archeologico...

2. Concetto di "antropologia filosofica"

"Antropologia" e "filosofia": nozioni.
Distinzioni "antropologia filosofica" e "antropologia culturale".

3. Modelli antropologici. Primo modello antropologico: paradigma ontologico: paradigma ontologico

Referente storico-concettuale: contesto greco-classico.
Concetto di "ontologia".
La variante platonica.
La variante aristotelica.
Confronto fra le due varianti.

4. Secondo modello antropologico: paradigma storico

Referente storico-concettuale: orizzonte ebraico-cristiano e epoca medievale.
Concetto di "storia".
Nozione di "creazione": punto "zero" del modello lineare.
Ripensamento della nozione di "anima".
Riflessi di ordine antropologico-filosofico: la sequenza concettuale volontà-libertà-responsabilità e la dimensione della corporeità (il nesso con il Cristianesimo).
Rilievi conclusivi.

5. Terzo modello: i quadri "razionalisti"

Referente storico-concettuale: modernità.
Elementi di fondo: concetto moderno di "soggetto" e nozione di "ragione" a partire da Cartesio.

Rflessi a livello antropologico.
Gli sviluppi dell'Idealismo: Fichte e Hegel.
Marx.
Sintesi sui quadri "razionalisti" e confronto comparativo tra modelli antropologici.

6. Sullo scenario contemporaneo

Referente storico-concettuale: la contemporaneità.
Scenario complesso.
La permanenza di categorie antropologico-filosofiche risalenti all'interno di uno scenario di crisi.
Permanenza sullo sfondo del problema delle domande di "senso".

7. Sull'intermezzo Cristianesimo-antropologia

Cristianesimo come modello antropologico.
Cristianesimo come luogo (istanza) di senso di portata antropologica e sua proiezione in chiave contemporanea.
Sul problema del rapporto tra Cristianesimo e mediazione ellenica.
Nuclei della riflessione antropologico-cristiana (in rapporto al loro rilievo antropologico-filosofico): nozione di "persona", nozione di "sovranatura", articolazione della relazionalità.
Considerazioni circa l'odierna centralità in chiave antropologico-filosofica del Cristianesimo.

Seconda parte: Idee per una prospettiva antropologico-filosofica su alcune dimensioni costitutive di senso)

8. Sul rapporto tra "soggettività e ontologia"

Dimensioni ontologicamente costitutive dell'umano (a partire anche da Heidegger).
Finitezza/corporeità/spazialità.
Teporalità-memoria-storicità.

9. Il soggetto e rapporto con l'Alterità: il "sacro"

Alterità come "Altro": rapporto tra "totalità" e "sacro".
Tre prospettive: il "sacro" come "numinoso" (Otto), la polarità sacro-profano (Eliade) e la "nostalgia del totalmente Altro" (Horkheimer).
Sul "sacro" come esperienza originaria: tratti distintivi.
In merito al rapporto tra le nozioni di "sacro", "religioso" e "religione".
Osservazioni sul "ritorno del sacro".

10. Temi a partire dalla questione della corporeità

La questione della corporeità: tra sollecitazioni contemporanee e riferimenti filosofici.
Sulle nozioni di desiderio e bisogno.
Riferimenti all'idea di "normatività".

Conclusioni sul corso.

Obiettivo

Il corso persegue l'obiettivo di presentare e discutere alcuni snodi teorici dell'antropologia filosofica alla luce dell'odierno contesto storico-culturale, con l'intento di favorire lo sviluppo della capacità critica degli studenti. Attraverso l'analisi di alcuni modelli antropologico-filosofici maturati nella riflessione occidentale, nonché del depositum teorico elaborato dalla prospettiva cristiana in prospettiva antropologica, verranno tematizzate criticamente alcune dimensioni fondamentali dell'"umano" (identità, relazione, linguaggio, sacralità) che rinviano ad alcune sue qualificazioni cruciali e, in particolare, alla categoria di "persona".

Avvertenze

Bibliografia

Dispensa del prof. Bombelli G., i cui contenuti si ispirano al testo del programma.

Catechetica

Codice del Corso	TH/15-A
Corso Integrato	Catechetica
Docenti	Beretta Roberto, Donati Fogliazza Luigi
Anno di corso	2°
Semestre	Annuale
ECTS	3
Ore	24
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso del prof. Beretta Roberto

Introduzione:

Figure diffuse nella prassi catechistica di base nel Novecento (dottrina, scolino, catechismo, catechesi) e prime considerazioni su di esse

La Teologia pastorale: introduzione
Prima parte: Dall'epoca del catechismo al Direttorio per la catechesi (2020)

L'epoca del catechismo (XV-XIX secolo): evoluzione, pregi e limiti di questa figura di catechesi
Il movimento catechistico e il rinnovamento della catechesi (fine del XIX secolo – "attorno al Concilio Vaticano II"): istanze e questioni emergenti
Il Concilio Vaticano II e la catechesi
Dal Vaticano II al Catechismo della Chiesa Cattolica (1992)
Dal Catechismo della Chiesa Cattolica al Direttorio per la Catechesi (2020), in particolare Evangelii Gaudium 163-168
Il Direttorio per la Catechesi (2020)

Seconda parte: Il rinnovamento catechistico in Italia

Il rinnovamento catechistico italiano dal Documento Base (1970) alla stesura "definitiva" dei catechismi della CEI (1995)
Il catecumenato nei primi secoli della vita della Chiesa e la sua ripresa "rigorosa" o "analogica" nella catechesi contemporanea
L'impostazione catecumenale della catechesi in Italia
CEI, Incontriamo Gesù. Orientamenti per l'annuncio e la catechesi in Italia (2014)

Conclusione: Elementi di sintesi

Linee di epistemologia catechetica
L'identità "incerta e sfuggente" della catechesi.

Corso del prof. Donati Fogliazza Luigi

Introduzione

L'eco del kerygma: catechesi e catechetica.

1. Vocazione teologico-pratica della catechetica

Scientificità della catechetica, suo rapporto con le altre scienze teologiche e in particolare con la teologia pastorale, nuove prospettive.

2. La catechesi: panoramica storica

Momenti salienti della catechesi dalla comunità apostolica al rinnovamento conciliare. I catechisti ministri istituiti: indicazioni del magistero e orientamenti delle diocesi lombarde.

3. La catechesi alla luce del nuovo Direttorio

Identità della catechesi nell'intreccio di kerygma, evangelizzazione e ministero della Parola. Risorsa educativa e processi comunicativi dell'atto catechistico.

4. La catechesi dell'iniziazione

La riscoperta del catecumenato e la sua valenza paradigmatica; l'IC degli adulti e dei ragazzi nella riflessione italiana; prospettive di rinnovamento.

Obiettivo

Corso del prof. Beretta Roberto

Attraverso un percorso prevalentemente di tipo storico, il corso intende aiutare gli alunni a comprendere le istanze di fondo che dovrebbero animare la catechesi odierna e a comprendere e valutare le prassi catechistiche in atto nei vari contesti ecclesiali.
Il corso intende avvalersi in non piccola parte dell'attiva partecipazione degli alunni negli interventi esplicitamente sollecitati dal Docente o suscitati dalla presentazione dei vari argomenti. La partecipazione alla discussione in classe rientra nella valutazione finale del corso in sede di esame.

Corso del prof. Donati Fogliazza Luigi

Il corso si propone di fornire le coordinate essenziali per comprendere la catechetica come scienza teologico-pratica a servizio della prassi catechistica delle comunità cristiane. Il corso permette quindi di esplicitare l'identità della catechesi, anche a confronto con alcuni snodi salienti della sua storia, per fornire alcuni principi basilari su cui costruire un concreto servizio catechistico. In questo quadro trova posto l'approfondimento della figura del catechista istituito e della catechesi nell'itinerario dell'iniziazione cristiana.

Avvertenze

Corso del prof. Donati Fogliazza Luigi

Lo svolgimento dell'esame prevede:

Presentazione orale di uno dei documenti magisteriali sull'evangelizzazione e sulla catechesi o almeno di una parte importante del documento stesso.
Domande del docente sul programma svolto.

Bibliografia

Corso del prof. Beretta Roberto

Bibliografia essenziale:

Pontificio Consiglio per la promozione della Nuova Evangelizzazione, Direttorio per la Catechesi, LEV, Città del Vaticano – Edizioni San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2020.
Istituto di Catechetica-Facoltà di Scienze dell'Educazione-Università Pontificia Salesiana, Andate e Insegnate. Manuale di catechetica, LDC 2002.

Università Pontificia Salesiana-Istituto di Catechetica, Fare catechesi oggi in Italia. Tracce e percorsi per la formazione dei catechisti, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2023.

Altre indicazioni bibliografiche saranno suggerite durante lo svolgimento del corso.

Corso del prof. Donati Fogliazza Luigi

Bibliografia essenziale

Magistero

Paulus Papa VI, Adhortatio Apostolica Evangelii Nuntiandi, 8.XII.1975, in «Acta Apostolicae Sedis» 68 (1976) 1,5-76.
Ioannes Paulus II, Adhortatio Apostolica Catechesi tradendae, 16.X.1979, in «Acta Apostolicae Sedis» 71 (1979) 1277-1340.
Francesco, Esortazione apostolica Evangelii Gaudium, 24.XI.2013, Città del Vaticano, Libreria Editrice Vaticana, 2013.
Catechismo della Chiesa Cattolica, Città del Vaticano, Libreria Editrice Vaticana, 1999/2.
Catechismo della Chiesa Cattolica. Compendio, Città del Vaticano – Cinisello Balsamo (MI), Libreria Editrice Vaticana – San Paolo, 2005.
Pontificio Consiglio per la promozione della Nuova Evangelizzazione, Direttorio per la catechesi, San paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2020 (sostituisce Congregazione per il clero, Direttorio generale per la catechesi, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano, 1997).
Conferenza Episcopale Italiana, Il rinnovamento della catechesi (=Documento Base), Fondazione di religione santi Francesco d'Assisi e Caterina da Siena, Roma 1988.
-, Incontriamo Gesù. Orientamenti per l'annuncio e la catechesi in Italia, 29.VI.2014, Paoline, Milano 2014.
-, L'iniziazione cristiana. 1. Orientamenti per il catecumenato degli adulti, 30.III.1997; 2. Orientamenti per l'iniziazione dei fanciulli e dei ragazzi dai 7 ai 14 anni, 23.V.1999; 3. Orientamenti per il risveglio della fede e il completamento dell'iniziazione cristiana in età adulta, 8.VI.2003, in Ufficio Catechistico Nazionale (Ed.), L'iniziazione cristiana. Documenti e orientamenti della Conferenza Episcopale Italiana, Elledici, Leumann (TO) 2004.
Ufficio catechistico Nazionale (Ed.), La formazione dei catechisti. Documenti e orientamenti della Conferenza Episcopale Italiana, Elledici, Leumann (TO) 2006.
Conferenza Episcopale Lombarda, Lettori, accoliti e catechisti istituiti. Orientamenti per le diocesi lombarde, 2023.

Manuali di catechetica fondamentale

Alberich E., La catechesi oggi. Manuale di catechetica fondamentale, Elledici, Leumann (TO) 2001.
-, Les fondamentaux de la catéchèse, Lumen vitae – Novalis, Bruxelles – Montréal (Québec) 2006.
Combi E. – Rezzaghi R., Catechesi. Che cos'è – Come si vive, Paoline, Cinisello Balsamo (MI) 1993.
Fossion A., La catéchèse dans le champ de la communication. Ses enjeux pour l'inculturation de la foi, Cerf, Paris 1990.
Meddi L., Catechesi. Proposta e formazione della vita cristiana, Messaggero, Padova 2004.
Ruta G., Catechetica come scienza. Introduzione allo studio e rilievi epistemologici, Messina – ITST – Elledici, Leumann (TO) 2010.
Università Pontificia Salesiana - Istituto di Catechetica, Fare catechesi oggi in Italia. Tracce e percorsi per la formazione dei catechisti, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2023.

Altre pubblicazioni

Istituto di Catechetica, Studiare catechetica oggi. La proposta della Università Pontificia Salesiana, LAS, Roma 2018.
Rezzaghi R., Il sapere della fede. Catechesi e nuova evangelizzazione, EDB, Bologna 2012.
Torcivia C., Teologia della catechesi. L'eco del kerygma, Elledici, Torino 2016.
Vanotti F. (Ed.), Una Chiesa in cambiamento. Le diocesi lombarde in cammino verso i ministeri istituiti, Centro Ambrosiano, Milano 2023.

Nuovo Testamento, Letteratura giovannea

Codice del Corso	BIB/09-A
Corso Integrato	Nuovo Testamento, Letteratura giovannea
Docenti	Pelosi Paolo, Scalmanini Davide
Anno di corso	2°
Semestre	Annuale
ECTS	5
Ore	30
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso unificato (FAD) dei docenti prof. Pelosi Paolo e prof. Scalmanini Davide

Introduzione al Vangelo di Giovanni – Il Prologo
Gesù Maestro e Sposo. Una cristologia al femminile

2.1 - Le figure femminili nel Quarto Vangelo

Una cristologia regale. Il pannello della croce.
Due figure agli antipodi: Giuda e il Discepolo Amato
L'ora di Gesù
Il valore dei 'segni' nel Vangelo di Giovanni e il primo segno
Il secondo e il terzo segno
Il quarto e il quinto segno
Il sesto segno
Il settimo segno
La passione e morte di Gesù in Giovanni.

Obiettivo

Avvertenze

Bibliografia

Brown R.E., Giovanni, Cittadella Editrice, Assisi 1979.
De La Potterie I., Studi di Cristologia Giovannea, Marietti, Torino 1992.
Dodd C.H., L'interpretazione del Quarto Vangelo, Paideia, Brescia 1974.
Dufour X.L., Lettura dell'evangelo secondo Giovanni, San Paolo, Cinisello Balsamo 1990, II ed. 2007.
Ghiberti G., Opera Giovannea, Elledici, Torino 2003.
Grilli M., Il Vangelo secondo Giovanni. Elementi di introduzione e teologia, EDB, Bologna 2016.
Infante R., Lo sposo e la sposa, Edizioni San Paolo, Cinisello Balsamo 2004.
Mannucci V., Giovanni il Vangelo narrante. Introduzione all'arte narrativa del quarto Vangelo,, EDB, Bologna 1993-2016.
Marcheselli M., Il Quarto Vangelo. La testimonianza del "discepolo che Gesù amava", Edizioni San Lorenzo, Reggio Emilia 2021.
Id. (a cura di), Israele e Chiesa nel Vangelo di Giovanni. Compimento, reinterpretazione, sostituzione?, EDB, Bologna 2016.
Martini C.M., Il vangelo secondo Giovanni nell'esperienza degli esercizi spirituali, Borla, Roma 1984.
Mateos J. - Barreto J., Il vangelo di Giovanni. Analisi linguistica e commento esegetico, Cittadella Editrice, Assisi 1982.
Moioli G., Cristologia. Proposta sistematica, Glossa, Milano 1989.
Mollat D., L'évangile selon Saint Jean, Paris 3 1973.
Id., Giovanni maestro spirituale, Borla, Roma 1984.

Nicolaci M., Egli diceva loro il Pade. I discorsi con i Giudei a Gerusalemme in Giovanni 5-12, Città Nuova, Roma 2007.
Orsatti M., Giovanni. Il Vangelo "ad alta definizione", Ancora, Milano 1999.
Panimolle A., L'evangelista Giovanni. Pensiero e opera letteraria del Quarto Vangelo, Borla, Roma 1985.
Panzarella S., Il Maestro Sposo, Cittadella Editrice, Assisi 2020.
Pedroli L., Vieni e vedi. I sensi nel Vangelo di Giovanni, Edizioni Messaggero, Padova 2025.
Schnackenburg R., Il Vangelo di Giovanni, 4 voll., Paideia, Brescia 1977.
Simoens Y., Secondo Giovanni. Una traduzione e una interpretazione, EDB, Bologna 2000.
Tuni J. - Alegre X., Scritti giovannei e lettere cattoliche, Paideia, Brescia 1997.
Van Belle G. – Labahn M. – Maritz P., Repetitions and variations in the fourth Gospel. Style, Text, Interpretation, Peters, Leuven 2009.
Van Den Bussche H., Giovanni, Cittadella Editrice, Assisi 1974.
Vignolo R., «La morte di Gesù nel Quarto Vangelo come compimento», in G. Ghiberti, Opera Giovannea, Elledici, Torino 2003, 273-291.
Id., Personaggi del quarto Vangelo. Figure della fede in San Giovanni, Glossa, Milano 1995-2003.
Zumstein J., Il Vangelo secondo Giovanni, 2 voll., Claudiana, Torino 2017.

Nuovo Testamento, Sinottici e Atti

Codice del Corso	BIB/08
Corso Integrato	Nuovo Testamento, Sinottici e Atti
Docenti	Corti Gianluigi, Viviani Giovanni
Anno di corso	2°
Semestre	Annuale
ECTS	6
Ore	42
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso unificato (FAD) dei docenti prof. Corti Gianlugi e prof. Viviani Giovanni

Dai brani di esegesi, verranno tratte le prospettive teologiche dei libri di appartenenza delle pericopi. Le notizie introduttive sono già state impartite nel corso di Introduzione al Nuovo Testamento.

Brani di esegesi:

1. Esegesi in sinossi del brano delle tentazioni: Mt 4,1-11; Mc 1,12-13; Lc 4,1-13
2. Dai racconti dell'infanzia, esegesi del racconto dell'annunciazione a Maria: Lc 1,26-38
3. Dai discorsi di Gesù, esegesi delle beatitudini: Mt 5,1-11
4. Dagli Atti degli Apostoli, esegesi del racconto della Pentecoste: At 2,1-13.

Obiettivo

Obiettivo del corso è quello di condurre gli studenti a leggere in sinossi, in modo puntuale, almeno un brano evangelico ed eseguire l'esegesi accurata di alcuni brani appartenenti a generi letterari diversi in Vangeli e Atti.

Avvertenze

All'esame, gli studenti saranno tenuti a documentare le loro risposte con un'adesione precisa alle fonti. A tal fine, potranno preparare delle "tavole delle citazioni" in cui annotare i passi della Scrittura che permetteranno loro di raggiungere questo scopo.

Bibliografia

Bibliografia minima:

Luz U., Matteo, vol. 1, Trento 2006.
Mateos J., Il vangelo di Marco, Assisi 2010.
Rossé G., Il vangelo di Luca, Roma 1992.
Id., Atti degli Apostoli, Roma 1998.

Psicologia generale

Codice del Corso	SPSI/01
Corso Integrato	Psicologia generale
Docenti	Zoni Monica, Facchinetti Antonio
Anno di corso	2°
Semestre	Annuale
ECTS	5
Ore	36
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso unificato (FAD) dei docenti prof. Facchinetti Antonio e prof.ssa Zoni Monica

I temi di studio sono i seguenti:

Breve excursus sullo sviluppo delle scienze psicologiche in prospettiva storica ed epistemologica (con attenzione particolare a S. Freud).
L'essere intrapsichico della persona:

a) i tre livelli della vita psichica e loro integrazione
b) i tre livelli di coscienza: conscio, preconscio e inconscio
c) i processi della conoscenza e della motivazione: sentire, pensare, decidersi
d) i contenuti dell'Io: bisogni, valori, atteggiamenti
e) le strutture dell'Io: io ideale e io attuale
f) il funzionamento psicodinamico e i meccanismi di difesa
g) la stima di sé.

Approfondimenti specifici:

le basi biologiche della psicologia;
il sonno e il sogno;
la memoria;
gli stati alterati di coscienza;
le emozioni verso e le emozioni contro;
la teoria delle intelligenze multiple.

Obiettivo

Il corso si propone di far conoscere alcuni fondamentali apportati delle scienze psicologiche utili all'educatore per «condurre i fedeli a una più pura e più matura vita di fede» (GS 22). Attraverso la conoscenza specifica delle fondamentali strutture psichiche (consce e inconsce) della persona e qualche accenno al loro sviluppo nelle diverse fasi della crescita - che verranno studiate approfonditamente nel Corso di Psicologia dello Sviluppo o del Ciclo di Vita -, si vuole introdurre gli studenti ad affrontare il problema più generale della possibile integrazione tra psicologia ed esperienza spirituale dentro un comune riferimento antropologico cristiano.

Avvertenze

Bibliografia

Note dei docenti con approfondimenti tratti da autori diversi sui singoli temi oggetto di studio: volta per volta sarà suggerita un’abbondante bibliografia correlativa.

Testi di riferimento:

Atkinson & Hilgard's, Introduzione alla psicologia, Piccin, Padova 2017 (16° ed.).
Cencini A. - Manenti A., Psicologia e teologia, Edizioni Dehoniane, Bologna 2015.
Legrenzi P. – Jacomuzzi A., Fondamenti di psicologia generale, Il Mulino, Bologna 2021 (2° ed.).

Sociologia generale

Codice del Corso	SSOC/01
Corso Integrato	Sociologia generale
Docenti	Gatti Marzio, Facchinetti Antonio
Anno di corso	2°
Semestre	Annuale
ECTS	3
Ore	24
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso del prof. Facchinetti Antonio

Introduzione - Le sfide della nuova modernità
Capitolo I - La sociologia nel mondo globale odierno
Capitolo II - I padri fondatori della sociologia e i protagonisti del dibattito contemporaneo (approfondimenti su Karl Marx; Emile Durkheim; Max Weber)
Capitolo III - Le diverse teorie della sociologia - I principali approcci metodologici – Il processo della ricerca sociale
Capitolo IV - La sociologia della famiglia
Capitolo V - La sociologia della religione
Capitolo VI – La questione del “gender”

Corso del prof. Gatti Marzio

Il pensiero sociologico

I classici della sociologia (Marx, Durkheim, Weber, Simmel).
La tradizione sociologica (Parsons, Merton, Mead, Schutz, Goffman, Habermas).
La modernità globalizzata (Giddens, Bauman, Beck)

Concetti e tematiche fondamentali

Gli elementi della società
Cultura e struttura sociale
L’interazione sociale
Il processo di socializzazione.
Le differenze e le disuguaglianze
Le istituzioni sociali
La devianza
Religione, sincretismi e i Nmr.

Obiettivo

Corso del prof. Gatti Marzio

Il corso si propone l'obiettivo di offrire le conoscenze di base atte a sviluppare la capacità di comprendere le principali teorie sociologiche classiche e contemporanee e di riflettere criticamente sulla genesi storico-sociale delle società contemporanee e sui meccanismi e la struttura sociale, con particolare attenzione al mondo occidentale globalizzato.

Avvertenze

Bibliografia

Corso del prof. Facchinetti Antonio

Prima parte

Cipriani R., Nuovo manuale di sociologia, Maggioli Editore, Bari 2018.
Crespi F.– M. Cerulo, Il pensiero sociologico, il Mulino, Bologna 2002.
Croteau D. – Hoynes w., Sociologia generale, Teorie, metodo, concetti, McGraw-Hill Education, Milano 2022.
Smelser N.J., Manuale di sociologia, (ed. Massimo Baldini), Il Mulino, Bologna 2011.
van Tubergen F., Introduzione alla sociologia (ed. Flaminio Squazzoni), Il Mulino, Bologna 2022.

Seconda parte

Saraceno C. – Naldini M., Sociologia della famiglia, Il Mulino, Bologna 2021.
Donati P., Manuale di sociologia della famiglia, Laterza, Bari 2012.
Bramanti D. - Bosoni M.L., Sociologia della famiglia. Uno sguardo relazionale, Vita e Pensiero, Milano 2024.

Corso del prof. Gatti Marzio

Bagnasco - Barbagli - Cavalli, Elementi di sociologia, Il Mulino, Bologna 2013.
Gatti -Tassi, Religione, rito e magia in Marc Augé, Ibis, Pavia 2018.

Storia della Chiesa medioevale

Codice del Corso	STO/02
Corso Integrato	Storia della Chiesa medioevale
Docenti	Silva Cesare, Manfredi Angelo
Anno di corso	2°
Semestre	Annuale
ECTS	6
Ore	36
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso unificato (FAD) dei docenti prof. Manfredi Angelo e prof. Silva Cesare

La Chiesa in un mondo che cambia: il secolo VI
Espansione del cristianesimo tra i popoli “barbari”: stirpi germaniche e slave
La Chiesa in Oriente tra controversie cristologiche e iconoclasmo. Il processo di allontanamento tra Chiesa greca e Chiesa latina
Chiesa e società in Occidente (secolo VIII-X): età carolingia ed epoca della frammentazione
Cenni sulla cultura ecclesiale dei secoli VIII-X e sulle vicende dell’esperienza monastica
Processi e percorsi della cristianizzazione dell’Occidente dell’Alto Medioevo
La riforma del secolo XI (“lotta per le investiture”)
L’età di Bernardo di Chiaravalle: la riforma si consolida e produce frutti
Il fenomeno delle crociate
Il tempo delle università
Tensioni nel rapporto tra papato e impero: l’età degli Staufen
Il tempo di Innocenzo III
La pastorale nell’epoca d’oro delle città medievali: ordini mendicanti, eresia catara, inquisizione medievale
La chiesa ai tempi di Bonifacio VIII e lo spostamento del papato nel sud della Francia.

Obiettivo

Avvertenze

Bibliografia

Come testo base sarà adottato:

Manfredi A., La Chiesa nel Medioevo. Dal VII al XIII secolo. Lineamenti e problemi, Tau editrice, Todi 2017.

Altre indicazioni saranno comunicate dai docenti durante le lezioni.

Storia della filosofia contemporanea

Codice del Corso	FSTO/05
Corso Integrato	Storia della filosofia contemporanea
Docenti	Raffo Giacomo, Aresi Giovanni Battista
Anno di corso	2°
Semestre	Annuale
ECTS	5
Ore	36
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso del prof. Aresi Giovanni Battista

Struttura e articolazione del corso

Secondo un modulo invalso nella tradizione italiana, la filosofia contemporanea abbraccia gli ultimi due secoli, l'Ottocento e il Novecento, tra loro strettamente congiunti. L'Ottocento, dal punto di vista filosofico, sembra dominato da due tendenze: a) liquidare l'eredità hegeliana – sintesi della modernità e dell'intero pensiero occidentale –, e quindi l'ideale della filosofia come sapere assoluto; b) subordinarsi alla scienza moderna, riconosciuta quale realizzazione perfetta dell'antico ideale dell'episteme. Il Novecento, da parte sua, si è dovuto confrontare con l'ardua impresa della ricostruzione dopo la crisi scoppiata a cavallo dei due secoli, in cui sono sfociate le tendenze dianzi menzionate. In parallelo con gli sviluppi ottocenteschi, la "rifondazione" della filosofia ha seguito due strade, che, dopo essersi ignorate per qualche tempo, attualmente tendono a convergere in più punti pur rimanendo di fatto ancora distintamente riconoscibili: a) quella continentale, prossimamente o lontanamente ispirata dalla fenomeno- logia di Husserl, e b) quella analitica, che invece predilige gli strumenti della logica, il procedere metodico e il costante riferimento ai risultati delle scienze empiriche. Il programma del corso tiene conto di questo schema interpretativo, con un occhio di riguardo per gli autori accomunati da un rapporto con il cristianesimo ovvero, in qualche misura, interessanti per la teologia.

Contenuti

Sono qui indicati soltanto i capitoli principali; la loro struttura interna è chiaramente presentata dalle dispense che coprono interamente il programma.

1. Introduzione e inquadramento generale

2. L'Ottocento, culmine/declino della modernità: – Hegel; – Schopenhauer; – Feuerbach; – Marx; – Kierkegaard; – Nietzsche; – Positivismo; – Freud

3. Il Novecento, il secolo duale: – Neopositivismo; – Wittgenstein; – Popper; – Husserl; – Scheler; – Esistenzialismo (Rahner, Jaspers, Heidegger, Sartre); – Ermeneutica; – Teoria critica (Horkheimer, Adorno); – Teoria dell'agire comunicativo (Habermas, Apel).

Corso del prof. Raffo Giacomo

1) L'idealismo

I grandi autori dell'Idealismo tedesco: Fichte, Schelling, Hegel
Critica contemporanea all'Idealismo: Schopenhauer e Kierkegaard

2) Critiche e alternative all'idealismo:

Il rifiuto cristiano di Kierkegaard
Il rifiuto ateo di Schopenhauer e Nietzsche

3) La parabola dell'ateismo materialista e del marxismo

All'origine dell'ateismo materialista: Feuerbach
Il marxismo e i suoi sviluppi: Marx

4) Vicende e principi delle filosofie positive e analitiche

Le radici: Comte e la nascita del positivismo
Lo sviluppo: Wittgenstein e il neopositivismo logico
La critica: Popper

5) Ontologia e metafisica nel XX secolo:

Il pensiero tedesco: la Fenomenologia: Husserl; Heidegger
Filosofia classica, idealismo e fenomenologia nel pensiero teologico del '900

6) Una mappa del '900:

Esistenzialismo, Ermeneutica, Strutturalismo, Filosofia analitica.

Obiettivo

Corso del prof. Aresi Giovanni Battista

L'obiettivo non è di offrire un panorama completo della filosofia contemporanea, quanto piuttosto quello di introdurre a pensatori, problemi e idee, che hanno lasciato una traccia durevole nel cammino dell'umanità in quella fase storica che è a noi più vicina, così da facilitare eventuali percorsi e approfondimenti personali. Avendo deciso di seguire un metodo storico e non tematico, o per "problemi", come usa invece nella tradizione anglosassone, non verranno affrontate e discusse ex professo le questioni vecchie e nuove sollevate dai filosofi contemporanei; tuttavia, verranno evidenziate e precisate con il supporto di un testo concepito e redatto per studenti di Istituti Superiori di Scienze Religiose, e che unisce il metodo storico con quello che procede per temi: M. PANCALDI – M. VILLANI , Filosofia for dummies, Hoepli, Milano 2017.

Corso del prof. Raffo Giacomo

Il corso di Storia della Filosofia Contemporanea si propone di guidare gli studenti all'interno delle molteplici correnti filosofiche dei secoli XIX e XX, orientandoli soprattutto in funzione degli studi svolti all'interno dell'ISSR. Imponendosi di conseguenza delle scelte, le lezioni effettueranno un percorso selettivo sia di autori che di tematiche, mettendo a tema problemi e trattazioni che hanno maggiormente influito sul pensiero teologico e religioso degli ultimi due secoli. In particolare saranno affrontati il tema epistemologico delle rifondazioni del pensiero filosofico dopo la crisi del XVIII secolo (Filosofia trascendentale, Idealismo, Positivismo, Fenomenologia) e i diversi esiti cui è approdato il tema di Dio (storicizzazione, ateismo, secolarizzazione, Esistenzialismo) tralasciando invece la trattazione di tematiche pur importanti ma meno influenti in campo teologico (Estetica, Politica etc.). Lo scopo di questa scelta è di rendere meno sistematica e asettica la trattazione, propiziando una comprensione più dinamica (e più utile nell'ISSR) della filosofia contemporanea.

Avvertenze

Corso del prof. Aresi Giovanni Battista

Sono disponibili sulla pagina del docente, sul sito dell'ISSR, dispense relative alle lezioni con indicazioni bibliografiche ulteriori e altro materiale didattico. Il docente invita ad averle sott'occhio durante la lezione, o in forma cartacea o in formato elettronico; esse, oltre a fornire ordine e contenuti all'esposizione, vorrebbero guidare alla lettura di trattazioni più ampie e complesse.

Bibliografia

Corso del prof. Aresi Giovanni Battista

Tassinari A. - Fornero G., Le filosofie del Novecento, Bruno Mondadori, Milano 2002.
Abbagnano N., Storia della filosofia, voll. 4/1 e 4/2 (La filosofia contemporanea, di G. Fornero), Utet, Torino 2013.
Kenny A., Nuova storia della filosofia occidentale. IV. Filosofie dell'età contemporanea, Einaudi, Torino 2013.
Cambiano G. - Mori M., Storia della filosofia contemporanea, Laterza, Roma-Bari 2014.

Aa.Vv., Storia della filosofia occidentale, a cura di Cambiano G. - Fannesu l. - Mori M., vol. 5: Dal moderno al contemporaneo, Il Mulino, Bologna 2015.
Aa.Vv., Storia della filosofia occidentale, a cura di Cambiano G. - Fannesu L. - Mori M., vol. 6: Il pensiero contemporaneo, Il Mulino, Bologna 2015.
Aa.Vv., Storia della filosofia occidentale, a cura di Cambiano G. - Fannesu L. - Mori M., vol. 7: Problemi d'oggi, Il Mulino, Bologna 2015.
Cortella L., Dal soggetto al linguaggio. Un percorso nella filosofia contemporanea (XII ed.), Libreria Editrice Cafoscarina, Venezia 2018.
Id., La filosofia contemporanea. Dal paradigma soggettivista a quello linguistico, Laterza, Roma-Bari 2021.

Inoltre, specificamente sul Novecento:

Aa.Vv., Storia della fenomenologia (a c. di A. Cimino e V. Costa), Carocci, Roma 2013.
Costa V., Il movimento fenomenologico, La Scuola, Brescia 2014.
De Monticelli R., Il dono dei vincoli. Per leggere Husserl, Garzanti, Milano 2018.
Aa.Vv., Storia della filosofia analitica (a c. di F. D'Agostini e N. Vassallo), Einaudi, Torino 2002.
Newen A., Filosofia analitica. Un'introduzione, Einaudi, Torino 2010.
Tripodi P., Storia della filosofia analitica. Dalle origini ai nostri giorni, Carocci, Roma 2015.

Si consigliano, infine, due sussidi di breve e facile lettura a chi non è in grado di affrontare testi di livello universitario, come sono quelli indicati sopra:

Bonazzi G., La filosofia e i suoi percorsi, vol. 3 (Da Hegel alla filosofia della mente), Laterza, Roma-Bari 2007.
Corvi R., Itinerari di filosofia contemporanea. Uno schizzo storico, Educatt, Milano 2014.

Corso del prof. Raffo Giacomo

Per la parte generale viene proposto un tesario d'esame che ha lo scopo di facilitare e semplificare lo studio del manuale riducendolo alle sole domande in esso elencate. Il tesario sarà disponibile sul sito alla fine del corso.

Per la preparazione dell'esame ci si deve servire di un manuale di scuola superiore a scelta. Si indicano qui di seguito alcuni testi di riferimento possibili:

Abbagnano N., Storia della filosofia, UTET, Torino 2006 vol. II-III. (numerose altre edizioni disponibili).
Ferraris M., Pensiero in movimento, Paravia, Torino 2019, vol IIb e IIIa-b.
Reale G. - Antiseri D., Storia delle idee filosofiche e scientifiche, Editrice La Scuola, Brescia 2019, vol. II-III
Di tutti questi manuali sono disponibili numerose edizioni.

Teologia dogmatica 1, Cristologia

Codice del Corso	TH/04
Corso Integrato	Teologia dogmatica 1, Cristologia
Docenti	Massari Luca, Fonte Flaminio
Anno di corso	2°
Semestre	Annuale
ECTS	6
Ore	48
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso unificato (FAD) dei docenti prof. Massari Luca e prof. Fonte Flaminio

Partendo dalla Trinità, dalla creazione in Cristo e dalla decreazione contro Cristo, si entrerà nel movimento della storia che porta alla sua venuta nella carne, poi, mediante la Pentecoste, al suo venire salvifico nel tempo della Chiesa, dedicando particolare attenzione alla determinazione dei primi sette concili ecumenici (da Nicea a Nicea II).

La proposta sistematica offrirà alcune linee di comprensione del Mysterium Christi a partire da quattro titoli cristologici (Figlio, Fratello, Salvatore, Erede) e avvalendosi delle riflessioni dei teologi G.C. Pagazzi e L. Paris.

Obiettivo

Rendere ragione teologicamente del Mysterium Christi.

Avvertenze

Bibliografia

Begasse de Dhaem A., Mysterium Christi. Cristologia e soteriologia trinitaria, Teologia Strumenti, Cittadella, Assisi 2022.
Manzi F. - Pagazzi G.C., Il pastore dell'essere. Fenomenologia dello sguardo del Figlio, Cittadella, Assisi 2001.
Pagazzi G.C., In principio era il Legame. Sensi e bisogni per dire Gesù, Cittadella, Assisi 2008.
Id., C'è posto per tutti. Legami fraterni, paura, fede, Vita e Pensiero, Milano 2008.
Paris L., L'erede. Una cristologia, Queriniana, Brescia 2021.

Teologia dogmatica 2, Ecclesiologia e Mariologia

Codice del Corso	TH/07
Corso Integrato	Teologia dogmatica 2, Ecclesiologia e Mariologia
Docenti	Omodeo Zorini Guido Maria, Arienti Paolo
Anno di corso	2°
Semestre	Annuale
ECTS	5
Ore	36
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso unificato (FAD) dei docenti prof. Arienti Paolo e prof. Omodeo Zorini Guido Maria

Ecclesiologia

0. Introduzione: un tempio da abitare.
1. “Noi crediamo”: il misterioso legame del plurale

1.a) la collocazione dell’Ecclesiologia.

2. “Noi siamo storia”: sul palcoscenico del tempo; modelli e figure di Chiesa.

2.a) Le tipologie veterotestamentarie della Chiesa
2.b) Le proposte ecclesiologiche neotestamentarie
2.c) L'ecclesiologia nella storia: modelli di Chiesa nel tempo.

3. “Noi siamo popolo chiamato dalla Trinità per servire il regno del Vangelo, dentro la storia, per una comunione eterna”

3.a) Proposta sistematica alla luce del Vaticano II.

4. Per una conclusione “aperta”: tesi di sintesi in Ecclesiologia sistematica.
5. L’identità interrogante di un corpo vivo: dalla teologia della Chiesa alla prassi della Chiesa

5.a) Tra teologia della Chiesa e prassi pastorale.

Mariologia

Maria di Nazareth, madre di Gesù
Maria di Nazareth come tipologia, evento e compimento. La vicenda biblica
Maria di Nazareth nel pensiero teologico
Maria din Nazareth nel pensiero ecclesiale: contributi sistematici
Maria di Nazareth per l’umanità di oggi: appunti prospettici.

Obiettivo

Il corso istituzionale di Ecclesiologia persegue l'obiettivo di abilitare gli studenti ad una conoscenza complessiva del trattato De Ecclesia nel suo fondamento biblico, nella sua evoluzione storiografica e nella sua sistematica dogmatica, alla luce del magistero, con particolare riferimento al Concilio Vaticano II. La struttura istituzionale del corso consente altresì di approfondire ed evocare alcune tematiche teologiche strettamente legate all'autocomprensione della Chiesa, come in particolare il dialogo ecumenico, la teologia cristiana delle religioni, l'identità delle vocazioni ecclesiali (in particolare quella laicale), la teologia della comunione ed il tema attualissimo della sinodalità.
Il corso di Mariologia è finalizzato ad offrire agli studenti una panoramica delle principali articolazioni del trattato teologico su Maria, Madre di Cristo, con particolare riferimento al momento biblico, a quello storico e a quello sistematico. Viene così offerta una disamina delle principali asserzioni di fede che connettono Maria al mistero di Cristo e della Chiesa. Viene poi data rilevanza ad una rilettura della simbolica mariologica, sia in seno alla comprensione della fede ecclesiale, sia in termini di antropologia culturale.

Avvertenze

Bibliografia

Ecclesiologia

Aa.Vv., Mysterium Salutis, Vol. VII L'evento salvifico nella comunità di Gesù Cristo, Brescia 1972.
Castellucci E., La famiglia di Dio, Assisi 2008.
Cislaghi G., Chiesa perché? Un'introduzione all'ecclesiologia, Milano 2009.
Dianich S. - Noceti S., Trattato sulla Chiesa, Brescia 2002.
Id., La Chiesa mistero di comunione, Torino 1975.
Fietta P., Chiesa diakonia della salvezza, lineamenti di ecclesiologia, Padova 2006.
Militello C., Ecclesiologia, Casale Monferrato 1991.
Id., La chiesa, corpo crismato, Bologna 2003.
Mondin B., La chiesa primizia del regno, Bologna 1986.
Pié-Ninot S., Ecclesiologia, Brescia 2008.
Wiedenhofer, "Ecclesiologia", in Schneider T. (Ed.), Nuovo corso di dogmatica, Vol. I, Brescia 1995.

Mariologia

De Fiores S. – Meo S. (Edd.), Nuovo dizionario di mariologia, Milano 1986.
Boff C., Mariologia sociale, Brescia 2007.
Paolo VI, Marialis cultus, Roma 1967.
Giovanni Paolo II, Redemptoris Mater, Roma 1987.
Aa.Vv., I molti volti di Maria, in Concilium 4/2008.
Johnson E., "Vera nostra sorella". Una teologia di Maria nella comunione dei santi, Brescia 2003.
De Fiores S. – Meo S. (Edd.), Nuovo dizionario di mariologia, Milano 2006.
Cacciari M., Generare Dio, Bologna 2017.
Colzani G., Maria. Mistero di grazia e di fede, Milano 1996.

Teologia filosofica (Teodicea)

Codice del Corso	FSIS/08
Corso Integrato	Teologia filosofica (Teodicea)
Docenti	Raffo Giacomo, Campagnoli Emanuele
Anno di corso	2°
Semestre	Annuale
ECTS	3
Ore	24
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso unificato (FAD) dei docenti prof. Campagnoli Emanuele e prof. Raffo Giacomo

La Scrittura racconta che quando Dio creò il mondo, lo Spirito già covava sulle acque e che quando si decise a fare l'uomo, modellò con le sue mani la polvere del suolo. Il nostro percorso filosofico, lasciandosi evocare da questo racconto, si proporrà di pensare a Dio a partire da questa domanda: è possibile riscontrare il tocco dell'Infinito nel finito? Cercheremo una risposta dialogando con i filosofi che ci hanno preceduto. In particolare, la nostra ricerca si muoverà in tre tempi:

Bisogno: l'Infinito, cercato dalla metafisica per soddisfare i vuoti del finito, perde la sua Trascendenza.
Desiderio: l'Infinito è riscoperto dalla fenomenologia come desiderio trascendente che anima intimamente ogni frammento del finito.
Chiamata: alle soglie del Mistero, la fenomenologia rivela la Chiamata che ci convoca e fa di noi i suoi responsori. Ma la Chiamata di chi o di cosa? Sulla soglia tra filosofia e teologia, riceviamo l'abbandono generoso dell'Amore e della sua Chiamata.

Il docente presenterà in classe la materia di studio, commentando brani scelti tra i testi degli autori filosofici, e soffermandosi sul cuore delle questioni. Per una spiegazione più ampia, si rimanda ai testi della bibliografia obbligatoria.

Obiettivo

Avvertenze

Percorso e Calendario

Lezione 1: La nostra prospettiva e il percorso del corso. Il Simposio di Platone e l'impazienza di Ireneo.
Lezione 2: Il vicolo cieco della "religione". La critica di Feuerbach e quella di Yannaras. La distinzione tra idolo e icona in Jean-Luc Marion.
Lezione 3: La via del "desiderio". L'esperienza del desiderare e il desiderio metafisicamente inteso di Levinas.
Lezione 4: L'immanenza del Desiderato: le cinque vie di Tommaso e la ricerca della felicità in Agostino.
Lezione 5: La trascendenza del Desiderato: la "prova ontologica" di Anselmo e la teologia iperbolica di Dionigi Areopagita.
Lezione 6: L'esperienza del dono e il suo paradosso (Susy Zanardo).
Lezione 7: Il dono riportato alla donazione e l'essenza del sacrificio (Jean-Luc Marion).
Lezione 8: Il modello responsoriale: chiamata e responsorio (Jean-Luc Marion).
Lezione 9: Pensieri sull'amore (Jean-Luc Marion, Vladimir Solov'ev, Pavel Florenskij, Guglielmo di Saint-Thierry).
Lezione 10: L'opzione epocale della volontà: tra volontà di potenza e amore (Jean-Luc Marion).
Lezione 11: Il fronte dell'indifferenza: i tre ordini di "grandezze" di Blaise Pascal.

Bibliografia

Bibliografia obbligatoria:

Campagnoli E., Pensare a Dio. Percorsi di filosofia teologica, Stamen, Roma 2018, pp. 9-205.
Id., Immaginazione e indifferenza a partire dal frammento 531 L di Blaise Pascal, «Teologia», 43 (2018), pp. 236-261.
Id., Fenomenologia dell'amore: un dramma da vivere/1, «Tredimensioni», 19 (2022) pp. 239-253.
Id., L'opzione fondamentale della volontà secondo Jean-Luc Marion: volontà di potenza o amore?, manu scripto.

Bibliografia consigliata:

Agostino, Confessioni, libro X.
Campagnoli E., Jean-Luc Marion, filosofo della soglia. La vita, l'opera, il metodo, la filosofia cristiana, le fonti e il lessico filosofico, Glossa, Milano 2016.
Florenskij P.A., La colonna e il fondamento della verità. Saggio di teodicea ortodossa in dodici lettere, San Paolo, Cinisello Balsamo 2010, Lettera XI ("Amicizia").
Gilbert P., Et hoc dicimus Deum, «Giornale di Metafisica», 31 (2009), pp. 465-480.
di Saint-Thierry G., Natura e dignità dell'amore (De natura et dignitatis amoris).
Marion J.-L., Il Fenomeno erotico, Ed. Cantagalli, Siena 2007.
Id., Certezze negative, Le Lettere, Firenze 2014, pp.169-216.
Id., Dato che, SEI, Torino 2001.
Id., Dio senza essere, Jaca Book, Milano 1994, pp. 21-75.
Solov'ev V., Il significato dell'amore, Edilibri, Milano 2003.

Teologia morale della vita sociale

Codice del Corso	TH/13-A
Corso Integrato	Teologia morale della vita sociale
Docenti	Lodigiani Giovanni Angelo, Montagna Stefano
Anno di corso	2°
Semestre	Annuale
ECTS	5
Ore	36
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Didattica formale/lezioni frontali

Programma

Corso unificato (FAD) dei docenti prof. Lodigiani Giovanni Angelo e Montagna Stefano

Il corso verte su una riflessione relativa all'impegno dei credenti nella vita sociale. In questo orizzonte verranno considerate le problematiche legate alla moralità ed alla strutturazione delle relazioni; allo sviluppo, al male morale ed alle strutture di peccato. Verranno presentati i principi fondamentali della Dottrina sociale della Chiesa (DSC).

Obiettivo

Lo studente è chiamato a conoscere le motivazioni credenti dell'agire sociale e le problematiche connesse. La parte relativa alla DSC sarà svolta ponendo il focus su alcune encicliche sociali scelte per rilevanza di contenuti e contemporaneità, in forma seminariale dagli studenti.

Avvertenze

Bibliografia

Pont. Cons. della Giustizia e della Pace, Compendio della dottrina sociale delle Chiesa, LEV, 2004.
Bastianel S., Moralità personale nella storia. Temi di morale sociale, Il pozzo di Giacobbe, Trapani 2011.
Formigoni G. - Caimi L. (ed.), Dizionarietto di politica. Le nuove parole, Morcelliana, Brescia, 2022:
Combi E. - Monti E., Fede e Società. Introduzione all'etica sociale, Ultima ed., Centro Ambrosiano, Milano.
Beraha M., Ripensare la giustizia. Oltre il modello retributivo, Carocci editore, Roma 2025.

Per approfondimento

Dizionario di dottrina sociale della Chiesa (a cura UniCatt) on-line https://www.dizionariodottrinasociale.it/
Rozzoni S. - Limata P. (ed.), The Economy of Francesco. Un glossario per riparare il linguaggio dell'economia, Città Nuova, Roma 2022.
Palano D., Animale politico, Scholè-Morcelliana, Brescia 2023.